

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 81 «ЖАВОРОНОК» Г.БРЯНСКА
241030, г. Брянск, ул. Ново-Советская 110, т. 52-55-02

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Брянской городской администрации

_____ А.В. Малкин

«_____» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №81

«Жаворонок» г. Брянска

_____ Н. С. Антонова

Приказ № 122/1 - ОД от 01.09.2026 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ д/с №81

«Жаворонок» г. Брянска

Протокол № 1 от 01.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CF34DDE9B5366DDCA644B92F589002E
Владелец: Антонова Наталья Сергеевна
Действителен: с 05.08.2025 до 29.10.2026

Программа развития
МБДОУ детского сада №81
«Жаворонок» г. Брянска
на 2026-2031 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы	5
2	Информационная справка об образовательной организации	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г.Брянска	14
4	Концепция и стратегия развития учреждения	29
5	Мероприятия и проекты Программы	35
6	Планируемые результаты	43
7	Механизмы управления реализации Программы	45
8	Объем и источники финансирования реализации Программы	47
9	Возможные риски при реализации Программы и условия их устранения	48
10	Информационное сопровождение реализации Программы	50
11	Дорожная карта по реализации проектов в ДОУ по приоритетным направлениям:	51
	- Управленческая деятельность. Проект «Современное управление: эффективность, качество, развитие»	52
	- Кадровая политика. Проект «Профессиональный рост: путь наставничества»	53
	- Образовательная деятельность. Проект «От звука к слову, от слова к речи»	54
	- Воспитательная деятельность. Проект «Добрые игры»	55
	- Безопасность. Проект «Единое пространство безопасности»	56
	- Материально-техническое обеспечение. Проект «Среда возможностей: современное пространство ДОУ»	57
	- Финансово-экономическая деятельность. Проект «Финансовая устойчивость и эффективное управление ресурсами ДОУ»	58

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 «Жаворонок» г. Брянска разработана на 2026 – 2031 годы (5 лет), является обязательным нормативным документом, определяющим основные направления совершенствования образовательной, воспитательной, управленческой и ресурсной деятельности учреждения на среднесрочную перспективу. Программа разработана с учетом современных тенденций развития системы дошкольного образования, требований государственной образовательной политики, социального заказа общества и потребностей участников образовательных отношений.

В условиях динамичных изменений в социальной, экономической и образовательной сферах возрастает роль дошкольного образования как первого уровня общего образования, обеспечивающего становление личности ребенка, развитие его познавательной активности, коммуникативных способностей, самостоятельности и готовности к дальнейшему обучению. В связи с этим деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена не только на обеспечение качественного присмотра и ухода за детьми, но и на создание условий для полноценного развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.

Необходимость разработки Программы обусловлена рядом факторов, определяющих современные требования к качеству дошкольного образования. К числу таких факторов относятся обновление содержания образования, развитие цифровых технологий, повышение требований к профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствование механизмов взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников, а также необходимость создания современной, безопасной и развивающей образовательной среды.

Программа развития является результатом анализа текущего состояния деятельности учреждения, оценки имеющихся ресурсов, выявления достижений и проблемных зон, а также прогнозирования перспектив дальнейшего развития.

В настоящее время дошкольное учреждение обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, создает условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, способствует развитию их интеллектуального, творческого, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического потенциала. В учреждении сформирован профессиональный педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Вместе с тем анализ деятельности учреждения показывает необходимость дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обновления развивающей предметно-пространственной среды, расширения возможностей использования современных образовательных технологий, укрепления материально-

технической базы и повышения эффективности управленческой деятельности. Особое значение приобретает создание условий для индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы и формирования единого образовательного пространства «детский сад — семья».

Реализация Программы развития предполагает системный подход к модернизации всех направлений деятельности учреждения. В центре внимания находится ребенок как активный участник образовательных отношений, обладающий уникальными способностями и возможностями для развития. Приоритетным направлением является создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, безопасность, успешную социализацию и всестороннее развитие каждого воспитанника.

Особое место в Программе отводится развитию кадрового потенциала учреждения. Современный педагог должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, быть готовым к внедрению инновационных образовательных практик, использованию цифровых ресурсов и постоянному профессиональному совершенствованию. В связи с этим важным условием успешной реализации Программы является создание эффективной системы методического сопровождения педагогических работников и поддержка их профессионального роста.

Важным условием повышения качества образовательной деятельности является развитие современной предметно-пространственной среды, отвечающей принципам безопасности, доступности, вариативности, насыщенности и трансформируемости. Создание комфортных условий пребывания детей способствует развитию их самостоятельности, инициативности и познавательной активности.

Особое внимание в рамках реализации Программы развития уделяется обеспечению комплексной безопасности воспитанников и работников учреждения. Создание безопасных условий пребывания детей является необходимым условием качественного дошкольного образования и сохранения жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Деятельность учреждения в данном направлении включает обеспечение антитеррористической защищенности объекта, соблюдение требований пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны труда и профилактики детского травматизма. Предусматривается совершенствование системы контроля доступа на территорию и в здание детского сада, поддержание в исправном состоянии технических средств безопасности, проведение регулярных инструктажей и тренировочных мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях. Особое значение придается формированию у воспитанников основ безопасного поведения в быту, обществе, природе и информационной среде, а также повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах обеспечения безопасности детей.

Программа предусматривает дальнейшее развитие системы управления учреждением на основе принципов открытости, коллегиальности, эффективности и

ответственности. Особое внимание уделяется совершенствованию механизмов планирования, мониторинга и оценки результатов деятельности, внедрению современных управленческих технологий и развитию внутренней системы оценки качества образования.

Содержание Программы ориентировано на достижение устойчивого развития дошкольного образовательного учреждения, повышение качества образовательных услуг, удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их семей, укрепление позитивного имиджа учреждения в образовательном пространстве муниципалитета.

Ожидается, что реализация Программы развития в период 2026–2031 годов позволит обеспечить дальнейшее повышение качества дошкольного образования, создать современные, комфортные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повысить профессиональный уровень педагогического коллектива, укрепить материально-техническую базу учреждения, усовершенствовать систему комплексной безопасности и обеспечить стабильное функционирование организации в соответствии с актуальными требованиями государственной образовательной политики.

1. Паспорт Программы развития

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Жаворонок» г. Брянска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Разработанная Программа соответствует приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, которые определены в следующих документах: • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

	духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"; • Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; • Распоряжение Минпросвещения России от 25 февраля 2026 г. №Р-63 «План мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847); • СанПиН 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19; • СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №18; • Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области»; • Устав МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г. Брянска.
Цель Программы	Создание современного, безопасного и открытого образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования, всестороннее развитие личности каждого ребенка, укрепление кадрового потенциала, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников и

	устойчивое развитие дошкольного образовательного учреждения в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики
Задачи Программы	1. Управленческая деятельность: повышение эффективности управления дошкольным образовательным учреждением посредством внедрения современных управленческих механизмов, цифровых технологий и развития системы внутренней оценки качества образования. 2. Кадровая политика: развитие кадрового потенциала учреждения через повышение профессиональной компетентности работников, совершенствование системы методического сопровождения, внедрение наставничества и создание условий для профессионального роста педагогов. 3. Образовательная деятельность: повышение качества дошкольного образования через обновление содержания образовательной деятельности, внедрение современных педагогических технологий, создание условий для индивидуального развития и успешной социализации каждого ребенка. 4. Воспитательная деятельность: совершенствование воспитательной системы учреждения, обеспечивающей формирование духовно-нравственных, патриотических и социально значимых качеств личности ребенка, его успешную социализацию и приобщение к традиционным ценностям российского общества. 5. Безопасность: создание и поддержание эффективной системы комплексной безопасности, обеспечивающей сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, профилактику рисков и формирование культуры безопасного поведения. 6. Материально-техническое обеспечение: совершенствование материально-технической базы учреждения путем создания современной, безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей качественную реализацию образовательных программ и всестороннее развитие воспитанников. 7. Финансово-экономическая деятельность: оптимизация финансово-экономической деятельности учреждения, направленная на эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, обеспечение устойчивого развития и реализацию приоритетных направлений Программы развития.
Направления Программы	1. Управленческая деятельность. 2. Кадровая политика. 3. Образовательная деятельность. 4. Воспитательная деятельность. 5. Безопасность. 6. Материально-техническое обеспечение.

	7. Финансово-экономическая деятельность.
Сроки реализации Программы	2026-2031 гг (5 лет)
Сведения о разработчиках Программы	Рабочая группа МБДОУ д/с № 81 «Жаворонок» г.Брянска: заведующий Антонова Н.С., старший воспитатель Ковшова О.А., председатель ПК Цвилева Е.Н., воспитатель высшей квалификационной категории Залевская А.А., завхоз Перепелова М.А.
Этапы реализации Программы:	
I этап (подготовительный) Сентябрь 2026г.- январь 2027г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития	Задачи этапа: привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; совершенствовать систему методической работы с кадрами; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов с воспитанниками в соответствии с требованиями к условиям реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
II этап (реализации) январь 2027г.- апрель 2031г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) Май 2031г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Порядок финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет следующих источников: 1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. 2. Целевые субсидии из средств учредителя, выделяемые на реализацию конкретных направлений развития или обновление материально-технической базы.

	3. Средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг. 4. Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц. 5. Иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.
Контроль за реализацией Программы	ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник вносит предложения для корректировки Программы. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г.Брянска. Заведующий ДОУ осуществляет корректировки Программы развития.

2. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Жаворонок» г. Брянска.

Основные сведения об образовательной организации:

- ✓ Дата основания: 30.06.1966 года.
- ✓ Информация об учредителе: Брянская городская администрация.
- ✓ Юридический адрес: 241030, г. Брянск, ул. Ново-Советская, д.110.
- ✓ Контактные данные:
 - Телефон: 8 (4832) 52-55-02
 - Электронная почта: zhavoronok-81@bk.ru
- ✓ Проектная мощность: 10 групп, 217 человек (в соответствии с СанПиН)
- ✓ Режим работы ДОУ:
 - Понедельник- пятница с 7.00 до 19.00
 - Суббота, воскресенье - выходной
- ✓ Адрес сайта: <http://жаворонок81.рф>
- ✓ Адреса аккаунтов в социальных сетях:
 - мессенджер МАХ: https://max.ru/id3232016052_gos
 - социальная сеть Вконтакте: https://vk.com/detsad_81_bryansk

Сведения о воспитанниках:

В учреждении функционирует 2 корпуса, 10 групп: 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста, из них 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Режим работы:

- 4 группы - 12 часового пребывания – с 7.00 – 19.00
- 6 групп - 10, 5 часового пребывания, из них:
 - 2 группы – с 7.00 – 17.30
 - 4 группы – с 7.30 – 18.00

Списочный состав воспитанников:

	ясли	Сад
	30	134
Всего:	164	

Право на образовательную деятельность предусмотрено лицензией № 3643 от 24 июня 2015 года, серия 32Л01 № 0002371.

Сведения о работниках:

В МБДОУ детском саду № 81 «Жаворонок» г. Брянска:

- всего сотрудников: 51 человек.
- Количество педагогов 19 человек. Из них:
 - Воспитатели – 16;
 - Музыкальный руководитель – 1;
 - Старший воспитатель – 1
 - Учитель – логопед – 1
- Количество педагогов по квалификационным категориям:
 - Высшая квалификационная категория – 8 (42,1%);
 - Первая квалификационная категория – 6 (31,6%);
 - Соответствие занимаемой должности – 2 (10,5%)
 - Без категории – 3 (15,8%)



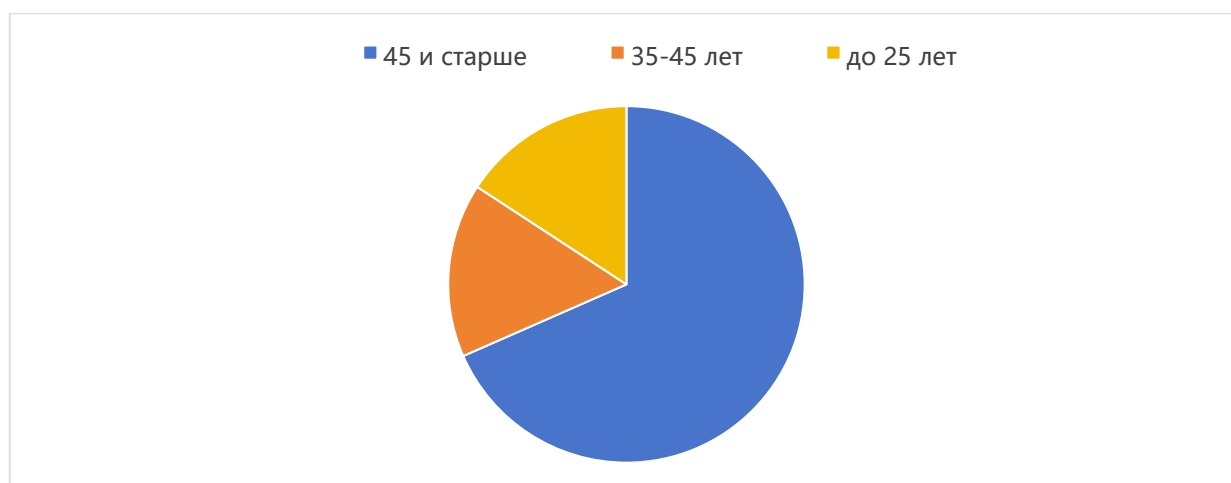
➤ **Возрастной состав педагогов:**

- до 25 лет: 3 человека

- 25-35 лет: -

- 35-45 лет: 3 человека

45 и старше: 13 человек



Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

➤ Молодые специалисты: 1 человек.

➤ Вакансии в ДООУ на 1 сентября 2026г: 2 вакансии (музыкальный руководитель).

Сведения об образовательных программах:

Образовательная деятельность МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г.Брянска строится по:

- Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г.Брянска составленной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом

Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г №1028, а так же на основании ФГОС дошкольного образования,

Обязательную часть образовательной программы МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г. Брянска определяет ФОП ДО, а так же часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа И.А.Лыковой «Мир без опасности»;
- программа регионального компонента «Родная Брянщина моя», включая рабочую программу по краеведению «Дебрянчик».
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г.Брянска, составленной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г №1022.

Для всестороннего развития дошкольника большое значение имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которая способствует переходу от интересов детей к развитию их способностей. В ДОУ функционируют следующие кружки:

- ✓ «Чудеса конструирования» по конструктивно-модельной деятельности (для детей среднего и старшего дошкольного возраста);
- ✓ «Театральный сундучок» (для детей старшего дошкольного возраста).

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и возможностями образовательной организации. Дополнительные образовательные услуги по данным направлениям оказываются в Учреждении на бесплатной основе. Для реализации кружковой работы имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, соответствующая предметно-пространственная среда.

Социальные партнеры ДОУ:

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями социума

Наименование организаций, учреждений	Форма сотрудничества
Брянский институт повышения квалификации работников образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.
Городской ПМПК	Проведение консультаций для педагогов и родителей.
МБОУ СОШ № 32	Взаимодействие педагогов ДОУ и школы по обогащению преемственных связей. Встречи родителей с будущими учителями.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, безопасному движению на дорогах
МБУ БГИМЦ	подготовка к аттестации педагогов ДОУ, площадка для проведения семинаров, методических объединений для педагогов дошкольных учреждений города.
Развлекательный центр для детей «Веселяндия»	Праздники, спектакли
Кукольный театр «Арлекин»	Праздники, спектакли
Брянский музыкальный театр «Балагуры»	Праздники, спектакли
Театр «Шоколад»	Спектакли
Детская поликлиника № 1	Медицинское обслуживание детей
Дворец культуры им. Д.Н. Медведева	Проведение концертов, совместных праздников, посещение музея, посещение спектаклей, цирковые представления
Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и ДОУ с детьми

Достижения ДОУ:

Педагоги МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г. Брянска награждены:

- грамотами Министерства - 1
- грамотами департамента образования и науки Брянской области - 2

- грамотами управления образования Брянской городской администрации - 15
- грамотами главы города -2

За последний учебный год (2025-2026г.) педагоги приняли участие в профессиональных и творческих конкурсах:

- муниципального уровня:
 - городская акция «Снежная сказка»;
 - городской робототехнический конкурс «Технознайка»;
- регионального уровня:
 - областной конкурс «Кушай на здоровье» (номинация «Питаться здорово-здорово»);
 - областной конкурс «Брянский край, навек любимый!» (номинация «В гармонии с природой», номинация «Природа тоже воевала» (3 место);
 - областная природоохранная акция «Эколята Брянщины - друзья и защитники природы 2025-2026» в номинации «Лучший экологический уголок» (3 место);
- всероссийского уровня:
 - участие во всероссийском палиотлон-мониторинге;
 - участие в онлайн-олимпиадах различного уровня на образовательной платформе Учи.ру.

В соответствии с планом курсовой подготовки педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при БИПКРО.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г.Брянска

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ №81 «Жаворонок» г.Брянска проведен с целью выявления сильных и слабых сторон организации, определения положительной динамики, достигнутых результатов и проблем, требующих решения в рамках реализации Программы развития.

Анализ проведен за последние 5 лет по семи основным направлениям деятельности: управленческая деятельность, кадровая политика, образовательная деятельность, воспитательная деятельность, безопасность, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическая деятельность.

1. Управленческая деятельность:

В предыдущий период управленческая деятельность детского сада в большей степени была ориентирована на решение текущих организационных вопросов и обеспечение стабильного функционирования учреждения. При этом недостаточно использовались

современные инструменты стратегического управления, анализа результатов и проектного подхода.

Отдельные управленческие решения принимались преимущественно в рамках традиционной системы планирования, что ограничивало возможность оперативно учитывать изменяющиеся образовательные потребности детей, запросы родителей и профессиональные потребности педагогов.

Имелась необходимость совершенствования системы внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности, более активного использования результатов анализа для принятия управленческих решений.

Требовало развития внутриорганизационное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, а также система информирования родителей о результатах деятельности и перспективах развития детского сада.

В настоящее время в детском саду сформирована более системная модель управления, ориентированная не только на поддержание стабильной работы учреждения, но и на его развитие.

Повысилась эффективность планирования и контроля выполнения поставленных задач. Управленческая деятельность стала более открытой, последовательной и ориентированной на достижение конкретных результатов.

Создаются условия для участия педагогического коллектива в обсуждении вопросов развития учреждения, принятии решений и реализации перспективных проектов.

Развивается информационная открытость детского сада, совершенствуются формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Активно внедряются информационно - коммуникативные технологии: на должном уровне налажена работа по ведению сайта ДООУ, сообщества ВКонтакте, канал в мессенджере в МАХ.

В настоящее время управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического и оздоровительного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

4 уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, проведена работа по совершенствованию системы управления, что позволило обеспечить стабильную и эффективную деятельность учреждения:

- ✓ Были обновлены локальные нормативные документы в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования, что позволило организовать работу учреждения в соответствии с современными требованиями.
- ✓ Усовершенствована система планирования деятельности детского сада. Все основные направления работы осуществляются на основе анализа результатов предыдущих периодов, что способствует более эффективному достижению поставленных целей и задач.
- ✓ Налажена система внутреннего контроля за выполнением планов и принятых решений. Это позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы, определять пути их решения и повышать качество управления учреждением.
- ✓ Особое внимание уделяется обеспечению открытости деятельности детского сада. Регулярно обновляется информация на официальном сайте, обеспечивается доступность сведений о деятельности учреждения для родителей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Расширены возможности участия родителей и представителей общественности в обсуждении вопросов развития детского сада через работу коллегиальных органов управления, проведение собраний, консультаций и анкетирования.

Вывод: в результате проведенной работы удалось повысить эффективность управленческих процессов, обеспечить стабильное функционирование учреждения и создать основу для его дальнейшего развития.

2. Кадровая политика:

Одной из проблем предыдущего периода являлась необходимость повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, т.к. средний возраст педагогов составлял 45+.

У части педагогов отмечалась потребность в освоении современных образовательных технологий, цифровых инструментов, новых форм взаимодействия с детьми и родителями.

Существовала необходимость активизации обмена педагогическим опытом, развития наставничества и создания условий для профессионального роста молодых специалистов.

Дополнительного внимания требовала профилактика профессионального выгорания педагогов, создание благоприятного психологического климата и поддержка инициатив сотрудников.

В настоящее время кадровая политика детского сада ориентирована на развитие профессионального потенциала каждого сотрудника.

Педагоги принимают участие в курсах повышения квалификации различного уровня (включая онлайн формат), семинарах, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и обмене опытом.

Расширяется использование современных педагогических технологий, цифровых ресурсов и интерактивных форм работы.

Формируется культура профессионального сотрудничества: педагоги обмениваются опытом, участвуют в методических объединениях, открытых мероприятиях и совместных проектах.

Особое внимание уделяется поддержке педагогических инициатив, профессиональному саморазвитию и повышению мотивации сотрудников.

Таким образом:

- повысился профессиональный уровень педагогических работников;
- увеличилась активность педагогов в методической деятельности;
- расширилось применение современных образовательных технологий;
- сформирована система профессионального взаимодействия и обмена опытом;
- созданы условия для профессионального роста педагогов;
- укрепился кадровый потенциал учреждения;
- повышается мотивация педагогов к профессиональному развитию.

Вывод: в результате проводимой кадровой политики повысился уровень профессиональной компетентности сотрудников, созданы условия для

дальнейшего развития профессионального мастерства педагогического коллектива.

3. Образовательная деятельность:

На предыдущем этапе образовательная деятельность в большей степени строилась на традиционных формах организации работы. Возникла необходимость усиления индивидуального подхода к воспитанникам, учета их интересов, способностей и образовательных потребностей.

Требовало совершенствования использования современных педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, творческих способностей и познавательной активности детей.

Необходимо было расширять практику игровой деятельности, создавать больше возможностей для детской инициативы.

Отдельной зоной развития являлось совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными образовательными подходами.

Кроме того, в настоящее время, в ходе наблюдений за воспитанниками, педагогическим коллективом была выявлена проблема, связанная с недостаточным уровнем речевого развития части дошкольников.

Педагоги отметили, что у ряда воспитанников на этапе завершения дошкольного обучения возникают затруднения при построении связного высказывания: детям сложно последовательно и грамотно выражать свои мысли, составлять распространенные предложения, пересказывать содержание произведений, описывать предметы и события, отвечать на вопросы развернуто и самостоятельно формулировать собственные высказывания. У части детей наблюдается ограниченный словарный запас и недостаточная речевая активность в различных видах деятельности.

Особую обеспокоенность педагогов вызвал тот факт, что не все дети умеют грамотно и последовательно строить свою речь, что может затруднять их общение со сверстниками и взрослыми, а в дальнейшем создавать дополнительные трудности при переходе к школьному обучению.

Выявленная проблема стала предметом профессионального обсуждения педагогического коллектива. Было принято решение усилить работу по речевому развитию дошкольников и определить данное направление в качестве одного из приоритетных для углубленного изучения и совершенствования образовательной деятельности.

Педагогами была поставлена задача более детально изучить причины имеющихся затруднений, определить индивидуальные речевые потребности воспитанников, проанализировать эффективность используемых методов и форм работы и разработать

комплекс дополнительных мероприятий, направленных на развитие связной, грамматически правильной и выразительной речи детей.

Особое внимание планируется уделить созданию в группах речевой развивающей среды, расширению словарного запаса детей, развитию диалогической и монологической речи, формированию умения последовательно выражать свои мысли, пересказывать, составлять рассказы по картинкам и собственным наблюдениям, а также развитию речевой инициативы и культуры общения.

Таким образом, выявление проблемы речевого развития не только позволило определить существующую зону риска, но и стало основой для принятия конкретных управленческих и педагогических решений, направленных на повышение качества речевого развития дошкольников.

Вывод: наблюдается положительная динамика - педагоги применяют индивидуализацию обучения, обогащается развивающая предметно-пространственная среда. С целью повышения уровня речевого развития дошкольников разработан план системной работы по данному направлению. Перспектива — дальнейшее развитие индивидуального подхода и речевых навыков детей.

4. Воспитательная деятельность:

Ранее воспитательная работа зачастую воспринималась преимущественно как отдельный блок мероприятий и праздников. Возникла необходимость усиления ее интеграции с повседневной жизнью ребенка и образовательной деятельностью.

Требовалось совершенствовать работу по формированию у детей социальных навыков, культуры поведения, самостоятельности, ответственности, уважительного отношения к другим людям и окружающей среде.

Необходимо было активнее вовлекать родителей в воспитательные мероприятия и формировать единое воспитательное пространство «детский сад — семья».

В настоящее время воспитательная деятельность носит более системный и комплексный характер.

Воспитательные задачи реализуются в повседневной деятельности детей, игре, общении, образовательных ситуациях, совместных мероприятиях и проектах.

Проводится системная работа по совершенствованию воспитательной деятельности, направленная на формирование у детей основ личности, нравственных качеств и социальных навыков и строится эта работа на основании:

- Рабочей Программы воспитания и Плана воспитательной работы, как неотъемлемой части Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 81 «Жаворонок»;

- практического руководства «Воспитателю о воспитании» ФГБНУ (составитель: «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Кроме того, наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса показало, что отсутствие единых подходов у педагогов снижает эффективность формирования у воспитанников ключевых моральных качеств. В связи с этим принято решение о введении в практику работы ДОУ программы «Добрые игры», разработанной ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания» при поддержке Министерства просвещения РФ. Этот шаг позволит уйти от индивидуальных методик каждого и выстроить общую, понятную всем систему ценностей и правил. Предполагается, что программа обеспечит единый, системный и научно обоснованный фундамент для всестороннего и гармоничного развития детей.

Вывод: в результате проводимой работы отмечается положительная динамика в развитии воспитательной системы детского сада, а именно произошёл переход от разрозненных мероприятий к системной работе по формированию личности ребёнка. Дальнейшая перспектива: планомерное совершенствование воспитательной деятельности через внедрение единых подходов и создание целостного ценностно-смыслового пространства для всестороннего гармоничного развития каждого ребёнка.

5. Безопасность:

Дошкольное образовательное учреждение было сдано в эксплуатацию в 1966г. Это два двухэтажных здания (1-й и 2-й корпус), общая площадь 1-го корпуса составляет 1108,7м², 2-го корпуса составляет 708,2м².

Детский сад расположен в Бежицком районе города. Территория благоустроена и ограждена забором по всему периметру, общая площадь составляет: 1-го корпуса - 5289м², 2-го корпуса 4239м².

Обеспечение безопасности всегда являлось одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Вместе с тем требовалось постоянное совершенствование системы профилактической работы.

В настоящее время в детском саду сформирована комплексная система обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений.

Комплексная безопасность МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г. Брянска отвечает современным требованиям:

- Антитеррористическая защищенность: физическая охрана, пропускной режим, инженерно-технические средства: СКУД, система тревожной сигнализации, камеры наружного видео наблюдения, паспорт безопасности.
- Пожарная безопасность: наличие автоматической сигнализации, системы оповещения и эвакуации, первичных средств пожаротушения, а также разработка планов эвакуации и проведение противопожарных инструктажей.

- Охрана труда и техника безопасности: создание безопасных условий труда для сотрудников, профилактика травматизма.
- Санитарно-эпидемиологическое благополучие: соблюдение санитарных норм и правил для сохранения здоровья детей.
- Электробезопасность: контроль состояния электрооборудования и изоляции, обучение ответственных лиц.
- Безопасность дорожного движения: обучение детей ПДД, взаимодействие с ГИБДД и оформление информационных уголков.
- Информационная безопасность: защита персональных данных работников и воспитанников.

Вывод: в детском саду сформирована комплексная система безопасности, соответствующая современным требованиям. Обеспечены антитеррористическая, пожарная, санитарная, электробезопасность, охрана труда, безопасность дорожного движения и защита персональных данных. Проводится систематическая профилактическая работа, направленная на сохранение жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Перспективным направлением остается дальнейшее совершенствование профилактической работы и формирование у детей и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения.

6. Материально-техническое обеспечение:

Одной из проблем предыдущего периода являлась необходимость постепенного обновления материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Часть оборудования и дидактических материалов нуждалась в обновлении, модернизации или замене. Возникала необходимость создания более современных условий для организации двигательной, познавательной, творческой, экспериментальной и игровой деятельности детей.

Также требовалось расширять оснащение групп современными игровыми и развивающими материалами, техническими средствами обучения и оборудованием для реализации новых образовательных направлений.

За последние пять лет в детском саду проводилась работа по укреплению и развитию материально-технической базы, направленная на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников и осуществления образовательной деятельности.

Детский сад размещен в двух типовых 2-х этажных зданиях (1-й и 2-й корпус), имеется водопровод, канализация. В групповых ячейках обоих корпусов имеются раздевальные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. В каждой группе имеются буфетные.

Территория МБДОУ оснащена теньевыми навесами для воспитанников каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники; имеется небольшой огород.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: музыкально-спортивный зал, в групповых помещениях оборудованы центры физического развития, которые имеют спортивный инвентарь и оборудование для развития двигательной активности детей. На участке детского сада имеется спортивная площадка, на которой находится беговая дорожка, яма для прыжков, спортивно-игровое оборудование.

Для укрепления здоровья детей имеется медицинский пункт с процедурной, комнатой медицинского осмотра, изолятором. Пункт оснащен всем необходимым оборудованием.

Музыкальный зал и кабинет музыкального воспитания оснащены музыкальным центром, ноутбуком, представлен набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательно-воспитательном процессе.

Методический кабинет укомплектован специальной педагогической литературой, в том числе методическим и практическим материалом (конспекты занятий и рекомендации, широкий набор наглядных пособий, картин, муляжей), который необходим для организации совместной деятельности взрослого с детьми как при проведении образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Имеется проектор, экран, компьютер, цветной принтер, ламинатор, брошюратор.

Развивающая предметная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяет детям заниматься всеми видами деятельности: интеллектуальной, продуктивной, музыкальной. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ создает хорошее настроение детям в течение дня, способствует их эмоциональному благополучию. Дети чувствуют себя уютно. Представленная развивающая среда удовлетворяет основные потребности детей: потребность в движении, потребность в познании.

Оборудование основных помещений ДОУ

в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: мячи, бручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, шведская стенка, скамейки, нестандартное оборудование.
	Групповые помещения	Уголки физического развития, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинский пункт (изолятор) Процедурный кабинет	Ростомер, мебель, весы, тонометр
	Спортивные площадки	Спортивная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности и др.
	Территория ДОУ	Прогулочные площадки, песочницы, домики, игровые постройки. Участок по обучению правилам ПДД.
	Музыкально-спортивный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, зона аптечных растений, метеостанция и др.
	Групповые помещения	центры художественно- продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), ширмы, музыкальные инструменты; уголки изобразительной деятельности: материалы и инструменты для творческой продуктивной деятельности детей, репродукции картин, дидактические игры художественно- эстетической направленности, схемы изображений, трафареты, материалы для лепки, аппликации, образцы детских работ
	Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, цветной принтер, сканер, ламинатор, брошюратор. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Количество МФУ	Количество проекторов
Всего в наличии	8	8	5	1	5	3

Материально-техническая база ДООУ пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой:

Пополнение материальной базы	Приобретены: костюм Весны, Осени, Снегурочки, Космонавта; сшиты детские костюмы: 60 штук; методическая литература по организации образовательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой; репродукции картин по пейзажной, портретной, бытийной живописи; ноутбук, цветной принтер, ламинатор, брошюратор.
Проведены ремонтные работы	косметический ремонт в групповых помещениях; медицинском кабинете, музыкальном зале, пищеблоке, холлы ДООУ; покрашены и оформлены участки ДООУ.

Вывод: материально-техническая база детского сада постепенно совершенствуется (обновляются оборудование, игровые и дидактические материалы, обогащается развивающая предметно-пространственная среда). Созданы условия для организации разнообразной и безопасной деятельности детей. Перспектива — дальнейшая модернизация и обновление материально-технической базы.

7. Финансово-экономическая деятельность:

Финансово-экономическая деятельность детского сада осуществлялась в условиях необходимости рационального использования имеющихся ресурсов и одновременного обеспечения возрастающих потребностей учреждения.

Ограниченность финансовых возможностей не всегда позволяла осуществлять обновление материально-технической базы в необходимом объеме и темпами, соответствующими современным требованиям.

Возникала необходимость более четкого определения приоритетов финансирования, планирования расходов на перспективу и поиска дополнительных возможностей для развития учреждения в рамках действующего законодательства.

За последние пять лет в детском саду осуществлялась планомерная работа по совершенствованию финансово-экономической деятельности, направленная на обеспечение эффективного и рационального использования бюджетных средств:

1. Обеспечено планирование и исполнение финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с утвержденными сметами и нормативными требованиями.
2. Расходование средств осуществляется в пределах выделенного финансирования с учетом приоритетных направлений развития учреждения.

3. Повышено качество финансового планирования, что позволило более эффективно распределять ресурсы и обеспечивать стабильное функционирование учреждения в течение всего отчетного периода.

4. Осуществляется контроль за целевым использованием финансовых средств, соблюдением финансовой дисциплины и требований законодательства в сфере закупок и бухгалтерского учета.

5. Обеспечена прозрачность финансово-экономической деятельности учреждения в рамках действующего законодательства, включая своевременное предоставление отчетности и размещение необходимой информации в установленных информационных системах (на сайте МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г. Брянска).

Вывод: финансово-экономическая деятельность детского сада обеспечивает стабильное функционирование учреждения и рациональное использование имеющихся ресурсов. Финансовые средства направляются на приоритетные задачи, содержание, безопасность и развитие материально-технической базы. Перспектива — повышение эффективности финансового планирования и поиск дополнительных возможностей для развития учреждения.

Анализ внешних и внутренних факторов:

SWOT- анализ возможностей и проблем образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
-Создан благоприятный психологический климат в коллективе; -Накоплен практический опыт образовательной деятельности; -Стимулирование труда педагогов; -Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей; -Наличие социальных партнеров; -Разработана ОП	-Консервативные взгляды некоторых педагогов к требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; -Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского, районного и российского уровней; -Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к образованию, воспитанию и развитию их детей;	-Повышение качества образования; -Развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов; -Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса; -Активизация работы с родителями,	-Нестабильная экономическая ситуация в стране; -Изменение социальных потребностей и возможностей семей; -Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений

ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; -Разработана АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО; -Информационная открытость (сайт ДОУ, мессенджер МАХ, сообщество ВК, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды)	-Недостаточный уровень развития материально- технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современным оборудованием.	использование современных форм работы; -Пополнение материально- технической базы; -Совершенствование предметной среды ДОУ	
---	---	--	--

Проблемные зоны в деятельности образовательной организации:

Направление деятельности	проблемы
Управленческая деятельность	• недостаточный уровень внедрения современных цифровых инструментов в управленческую деятельность учреждения, что ограничивает эффективность обработки информации, анализа данных и принятия управленческих решений; • недостаточная открытость деятельности учреждения и требующая совершенствования система обратной связи с участниками образовательных отношений, что снижает оперативность реагирования на запросы и принятия управленческих решений.
Кадровая политика	• недостаточная обеспеченность учреждения молодыми специалистами; • отсутствие узкого специалиста - музыкального руководителя (во 2 корпусе ДОУ); • недостаточная активность отдельных педагогов в инновационной

	деятельности и профессиональных конкурсах.
Образовательная деятельность	• существует потребность в дальнейшем совершенствовании работы по формированию речевого развития детей дошкольного возраста, включая развитие связной речи, обогащение словарного запаса и формирование культуры речевого общения; • недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и методов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса и поддержку познавательной активности воспитанников.
Воспитательная деятельность	• необходимость дальнейшего совершенствования единой системы воспитательной работы в ДОУ; • недостаточная системность использования современных игровых форм и технологий в решении воспитательных задач; • потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и формирования ценностных ориентиров у детей.
Безопасность	• необходимость дальнейшего совершенствования системы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в учреждении и на территории детского сада; • потребность в регулярном обновлении и отработке алгоритмов действий персонала в чрезвычайных ситуациях.
Материально-техническое обеспечение	• потребность в поэтапном обновлении оборудования групповых помещений и прогулочных участков; • потребность в дальнейшем оснащении

	учреждения современными дидактическими и игровыми материалами; • необходимость системного обновления отдельных элементов инфраструктуры учреждения.
Финансово-экономическая деятельность	• необходимость дальнейшего совершенствования планирования финансово-экономической деятельности с учетом приоритетов развития учреждения; • необходимость расширения возможностей привлечения дополнительных источников финансирования.

4. Концепция и стратегия развития учреждения

К 2032 году МБДОУ детский сад №81 «Жаворонок» г.Брянска планируется как современное и конкурентоспособное образовательное учреждение, обеспечивающее целостное и непрерывное образовательное пространство, ориентированное на всестороннее личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Это Учреждение представит собой пространство, в котором гармонично сочетаются современные подходы к дошкольному образованию и особенности регионального компонента, отражающие культурные, природные и социальные особенности родного края.

Особое внимание отведется созданию комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию его инициативности, самостоятельности и познавательной активности. Профессиональная команда педагогов выступит ключевым ресурсом развития учреждения, обеспечивая высокое качество образовательных услуг, внедрение инновационных практик и постоянное совершенствование педагогической деятельности.

В результате детский сад станет открытой, динамично развивающейся образовательной системой, ориентированной на запросы семьи и общества, способной гибко реагировать на современные вызовы и обеспечивать устойчивое качество дошкольного образования.

№ п/п	Основные направления развития	цель	задачи
1	Приоритетное направление -	Совершенствование системы управления ДОУ,	· совершенствование системы стратегического

	Управленческая деятельность Проект «Современное управление: эффективность, качество, развитие»	обеспечивающей повышение качества образовательной деятельности, эффективное использование ресурсов и устойчивое развитие учреждения.	и оперативного управления ДОУ. · развитие системы внутреннего мониторинга и оценки качества образовательной деятельности. · создание условий для профессионального развития и реализации инициатив педагогических работников. · повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и информационных ресурсов. · развитие открытого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.
2	<i>Приоритетное направление -</i> Кадровая политика Проект «Профессиональный рост: путь наставничества»	Создание эффективной системы наставничества в дошкольной образовательной организации, направленной на профессиональное становление, развитие и поддержку педагогических работников, повышение их профессиональной компетентности и качества образовательной деятельности	· организация системы наставничества для сопровождения молодых и вновь прибывших педагогов; · обеспечение передачи профессионального опыта от педагогов-наставников к начинающим специалистам; · создание условий для профессиональной адаптации и успешного вхождения в педагогический коллектив; · развитие у молодых педагогов навыков

			планирования, организации и анализа образовательной деятельности; · повышение уровня профессиональной компетентности через совместную деятельность, консультации и методическое сопровождение; · развитие у педагогов мотивации к профессиональному росту, самообразованию и участию в инновационной деятельности; · формирование в коллективе культуры сотрудничества, взаимопомощи и профессионального обмена опытом.
3	<i>Приоритетное направление -</i> Образовательная деятельность Проект «От звука к слову, от слова к речи» <i>(ОО «Речевое развитие»)</i>	Создание единой системы речевого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование речевой компетентности воспитанников на всех возрастных этапах дошкольного детства через организацию развивающей речевой среды, использование современных педагогических технологий и активное взаимодействие с семьями воспитанников.	· обеспечение преемственности речевого развития детей на всех возрастных этапах дошкольного образования; · создание условий для обогащения словарного запаса, развития связной, грамматически правильной и выразительной речи воспитанников; · развитие коммуникативных способностей детей, культуры речевого общения и навыка взаимодействия со сверстниками и

			взрослыми; · формирование интереса к художественной литературе, устному народному творчеству и речевому творчеству; · использование современных образовательных технологий и игровых методов для развития речи детей; · совершенствование предметно-пространственной среды, способствующей речевой активности воспитанников; · обеспечение взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.
4	<i>Приоритетное направление -</i> Воспитательная деятельность Проект «Добрые игры»	Приобщить к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: дружбе, взаимопомощи, уважению, доброте, справедливости, любви к Родине, семье и традициям.	· содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества (уважение к старшим, любовь к Родине, ценность труда, взаимопомощь). · формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), другим людям и самому себе. · поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

			с базовыми ценностями и нормами российского общества.
5	<i>Приоритетное направление -</i> Безопасность Проект «Единое пространство безопасности»	Создание в детском саду единой системы обеспечения комплексной безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, формирование культуры безопасного поведения и повышение готовности всех участников образовательных отношений к действиям в различных жизненных ситуациях.	· совершенствование системы комплексной безопасности учреждения; · формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе и в информационной среде; · повышение уровня компетентности сотрудников по вопросам охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности; · проведение практических тренировок и мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях; · совершенствование профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма; · развитие взаимодействия с родителями по вопросам безопасности детей; · формирование ответственного отношения всех участников образовательных отношений к вопросам сохранения жизни и здоровья.
6	<i>Приоритетное направление -</i>	Создание современной, безопасной и комфортной	· модернизация и обновление материально-

	Материально-техническое обеспечение Проект «Среда возможностей: современное пространство ДОУ»	материально-технической среды, обеспечивающей качественные условия для развития, воспитания и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка.	технической базы ДОУ. · совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом современных требований. · обеспечение рационального использования и своевременное обновление материальных ресурсов.
7	<i>Приоритетное направление -</i> Финансово-экономическая деятельность Проект «Финансовая устойчивость и эффективное управление ресурсами ДОУ»	Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОУ, направленной на эффективное и рациональное использование ресурсов, обеспечение финансовой устойчивости и создание условий для реализации приоритетных задач развития учреждения.	· совершенствование системы управления материальными и финансовыми ресурсами. · обеспечение рационального использования бюджетных средств и соблюдение финансовой дисциплины. · повышение финансово-экономической грамотности и ответственности участников управленческой деятельности.

5. Мероприятия и проекты программы. (Дорожная карта Программы развития)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации					Планируемый результат
			2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	
Нормативно-правовое обеспечение Программы								
1	Создание рабочей (творческой) группы	заведующий	Сентябрь 2026	Сентябрь 2027	Сентябрь 2028	Сентябрь 2029	Сентябрь 2030	Приказ
2	Проведение общего собрания работников, ознакомление с Программой развития		Сентябрь 2026	Сентябрь 2027	Сентябрь 2028	Сентябрь 2029	Сентябрь 2030	Протокол
3	Анализ и корректировка локальных актов ДОУ		Сентябрь 2026	Сентябрь 2027	Сентябрь 2028	Сентябрь 2029	Сентябрь 2030	Обновленные локальные акты ДОУ
4	Корректировка Программы развития			на 1 сентября текущего года				
Приоритетные направления Программы развития								
Приоритетное направление - Управленческая деятельность								
Проект «Современное управление: эффективность, качество, развитие»								

1	Анализ действующей системы управления и разработка предложений по её совершенствованию	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь-декабрь 2026					Определены основные направления совершенствования управленческой деятельности
2	Внедрение системы мониторинга результативности деятельности ДОУ и реализации Программы развития			Май 2027				Обеспечен регулярный анализ результатов деятельности и принятие обоснованных управленческих решений
3	Организация системы профессионального и управленческого развития педагогических работников				В течение учебного года			Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие командного взаимодействия и инициативности
4	Совершенствование цифровых инструментов управления, документооборота и информационного взаимодействия					В течение учебного года		Повышена оперативность и эффективность управленческих процессов
5	Развитие механизмов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами						В течение учебного года	Расширено участие родителей и социальных партнёров в реализации задач развития ДОУ

Приоритетное направление - Кадровая политика

Проект «Профессиональный рост: путь наставничества»

1	Закрепление наставников за молодыми и вновь принятыми педагогами	Заведующий, старший воспитатель-наставник, воспитатели	По мере пребывания молодых специалистов в ДОУ					Успешная адаптация педагогов
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта		Сентябрь 2026	Сентябрь 2027	Сентябрь 2028	Сентябрь 2029	Сентябрь 2030	Ежегодный план мероприятий по реализации проекта
3	Организация методического сопровождения педагогов		Постоянно					Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
4	Создание банка методических материалов и лучших педагогических практик		Постоянно					Формирование методической базы учреждения
5	Распространение успешного опыта наставничества в педагогическом коллективе		На итоговом педсовете в мае 2027	На итоговом педсовете в мае 2028	На итоговом педсовете в мае 2029	На итоговом педсовете в мае 2030	На итоговом педсовете в мае 2031	Трансляция лучших методических практик
Приоритетное направление - Образовательная деятельность								
Проект «От звука к слову, от слова к речи»								
1	Разработка плана мероприятий	Заведующий, старший	Сентябрь 2026	Сентябрь 2027	Сентябрь 2028	Сентябрь 2029	Сентябрь 2030	План мероприятий по реализации проекта

2	Создание условий и единого речевого пространства для речевого развития детей		В течение всего периода реализации проекта					Оснащение речевой среды, пополнение методической базы
3	Реализация комплекса образовательных и творческих мероприятий с детьми		постоянно					Создание речевого центра в каждой возрастной группе
4	Анализ эффективности проекта и представление результатов						Май 2031	Подведение итогов реализации проекта, обобщение и распространение опыта работы
Приоритетное направление - Воспитательная деятельность								
Проект «Добрые игры»								
1	Повышение уровня знаний педагогов о содержании и возможностях проекта, ознакомление с методическими рекомендациями по его реализации	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	В течении всего периода реализации проекта					Педагоги ознакомлены с методическими материалами и готовы к эффективному использованию игровых практик в воспитательной работе
2	Организация и проведение игровых мероприятий в соответствии с методическими рекомендациями		В течении всего периода реализации проекта					У детей сформированы навыки позитивного взаимодействия и доброжелательного поведения

3	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми материалами и пособиями проекта				2027-2029 гг			Созданы условия для регулярного использования игровых практик в образовательной деятельности
4	Вовлечение родителей в совместные игровые мероприятия и распространение эффективных игровых практик		В течении всего периода реализации проекта					Повышена заинтересованность родителей и обеспечено единство воспитательных подходов ДОУ и семьи
Приоритетное направление - Безопасность								
Проект «Единое пространство безопасности»								
1	Разработка плана мероприятий по формированию культуры безопасности		Сентябрь 2026	Сентябрь 2027	Сентябрь 2028	Сентябрь 2029	Сентябрь 2030	План мероприятий по реализации проекта
2	Создание безопасной образовательной среды и совершенствование условий безопасности в ДОУ	Заведующий, завхоз, ответственный сотрудник за антитеррористическую защищенность ДОУ, старший	постоянно					Приказы, локальные акты, создание условий для обеспечения комплексной безопасности в ДОУ
3	Организация работы по обучению детей, сотрудников и родителей основам безопасного поведения		В течение всего периода реализации проекта					Повышение уровня знаний и навыков безопасности у всех участников образовательных отношений (проведение учебных тренировок)

4	Анализ и корректировка плана деятельности по обеспечению безопасности		Май 2027	Май 2028	Май 2029	Май 2030	Май 2031	Обеспечение контроля и совершенствование работы по вопросам безопасности
<i>Приоритетное направление - Материально-техническое обеспечение</i>								
Проект «Среда возможностей: современное пространство ДОУ»								
1	Анализ состояния материально-технической базы и определение первоочередных потребностей ДОУ в обновлении и оснащении	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Сентябрь-декабрь 2026г					Определены приоритетные направления обновления и оснащения ДОУ
2	Обновление игрового, развивающего, спортивного и учебного оборудования в соответствии с современными требованиями			В течение всего периода				Созданы условия для полноценного развития, воспитания и обучения детей
3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и благоустройство территории ДОУ				В течение периода			Повышена комфортность, функциональность и привлекательность образовательной среды

4	Мониторинг эффективности использования оборудования и планирование дальнейшего обновления материально-технической базы						Март-май 2031г	Обеспечено рациональное использование ресурсов и определены перспективы дальнейшего развития материально-технической базы
---	--	--	--	--	--	--	----------------	---

Приоритетное направление - Финансово-экономическая деятельность

Проект «Финансовая устойчивость и эффективное управление ресурсами ДОУ»

1	Анализ финансово-экономической деятельности ДОУ и определение приоритетных направлений использования ресурсов	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Сентябрь-декабрь 2026г					Определены приоритеты финансового планирования и эффективного использования ресурсов
2	Совершенствование планирования и рационального использования бюджетных средств с учётом приоритетных задач развития ДОУ			В течение 2027-2028 гг				Повышение эффективности использования финансовых средств
3	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования для реализации проектов и				В течение 2028-2029гг			Расширение возможностей финансирования мероприятий Программы развития

	развития материально-технической базы ДОУ							
4	Совершенствование системы контроля за использованием финансовых и материальных ресурсов				В течение 2029г-2030г			Обеспечение рационального использования средств и материальных ресурсов
5	Анализ эффективности финансово-экономической деятельности и корректировка планов ресурсного обеспечения						апрель – май 2031г	Повышение финансовой устойчивости ДОУ и определение дальнейших направлений развития

6. Планируемые результаты

Мероприятия и проекты Программы направлены на достижение следующих результатов:

1. Управленческая деятельность:

- В управленческую деятельность учреждения внедрены современные цифровые инструменты, обеспечивающие повышение эффективности управления.
- Повышена открытость и доступность информации о деятельности учреждения для всех участников образовательных отношений.
- Совершенствованы механизмы обратной связи с сотрудниками и родителями, обеспечивающие оперативное реагирование на запросы и предложения.
- Повышено качество управленческих решений на основе анализа данных и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Итоговый результат:

создана современная цифровая система управления учреждением, обеспечивающая открытость, оперативность принятия решений и эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2. Кадровая политика:

- Повышена обеспеченность учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами.
- Созданы условия для успешной адаптации, профессионального становления и закрепления молодых специалистов в учреждении.
- Укомплектован кадровый состав учреждения необходимыми узкими специалистами, в том числе музыкальным руководителем.
- Повышена профессиональная компетентность педагогов через участие в методической, инновационной деятельности и профессиональных конкурсах.
- Увеличена доля педагогов, представляющих и распространяющих свой профессиональный опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Совершенствована система наставничества и методического сопровождения педагогических работников.

Итоговый результат:

сформирован стабильный, профессионально компетентный педагогический коллектив, обеспечивающий высокое качество образования, успешную адаптацию молодых специалистов и активное участие педагогов в инновационной деятельности и профессиональном развитии.

3. Образовательная деятельность:

- Созданы условия для реализации проекта по речевому развитию во всех возрастных группах.

- Повышена вовлеченность воспитанников и родителей в речевую деятельность через совместные мероприятия и проекты.
- Обновлено содержание образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Итоговый результат:

Повышен уровень речевого развития воспитанников, обеспечено формирование возрастных речевых навыков, включая связную, грамматически правильную речь и расширенный словарный запас. Созданы условия для развития речевой активности детей и эффективного использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

4. Воспитательная деятельность.

- **Освоение ценностей через практику.** В игровой форме дети знакомятся с понятиями дружбы, взаимопомощи, доброты, справедливости, уважения к семье и традициям, любви к Родине. Через «проживание» ситуаций они учатся делать нравственный выбор.
- **Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.** Дети учатся распознавать разные эмоции (радость, грусть, злость), замечать настроение сверстника и проявлять сочувствие.
- **Навыки сотрудничества и решения конфликтов.** В играх отрабатываются способы мирного выхода из спора (например, «мирилки», поиск компромисса при дележе игрушки). В итоге ребёнок может сам предложить сверстнику такую игру, чтобы вместе решить задачу.
- **Проявление инициативы и творчества.** Дети не только играют по готовым сценариям, но и сами придумывают правила добрых игр.
- **Снижение изолированности.** По итогам проекта ожидается, что индекс изолированности (когда ребёнок чувствует себя одиноким в группе) снизится.
- **Закрепление в свободной игре.** Хороший индикатор успеха — когда дети начинают самостоятельно переносить правила добрых игр в свои самостоятельные занятия.

Итоговый результат:

Сформирована система приобщения детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через игровую деятельность: основы патриотизма, навыки общения и укрепление связи между детским садом и семьёй.

5. Безопасность.

- Повышена эффективность мероприятий по антитеррористической и пожарной безопасности в соответствии с современными требованиями.
- Повышен уровень готовности сотрудников к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций через регулярные инструктажи, тренировки и практические отработки.

- Сформированы и закреплены у воспитанников навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Повышена культура безопасности всех участников образовательных отношений.

Итоговый результат:

Создано единое безопасное образовательное пространство, обеспечивающее высокий уровень защищённости воспитанников и сотрудников, готовность персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях и устойчивое формирование культуры безопасного поведения у всех участников образовательного процесса.

6. Материально-техническое обеспечение.

- Поэтапно обновлено оборудование групповых помещений и прогулочных участков.
- Обеспечено регулярное пополнение игрового и дидактического фонда.
- Проведено системное обновление отдельных элементов инфраструктуры учреждения.

Итоговый результат:

Сформирована современная, безопасная и развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая качественную реализацию образовательных программ, всестороннее развитие воспитанников и эффективную деятельность сотрудников учреждения.

7. Финансово-экономическая деятельность.

- Совершенствована система планирования финансово-экономической деятельности с учётом приоритетных направлений развития учреждения.
- Расширены возможности привлечения дополнительных источников финансирования (гранты, проекты, спонсорская поддержка).
- Усилена результативность финансового обеспечения реализации образовательных программ и проектов.

Итоговый результат:

Сформирована эффективная система финансово-экономического управления, обеспечивающая устойчивое развитие учреждения и реализацию приоритетных направлений его деятельности за счёт оптимального использования и привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

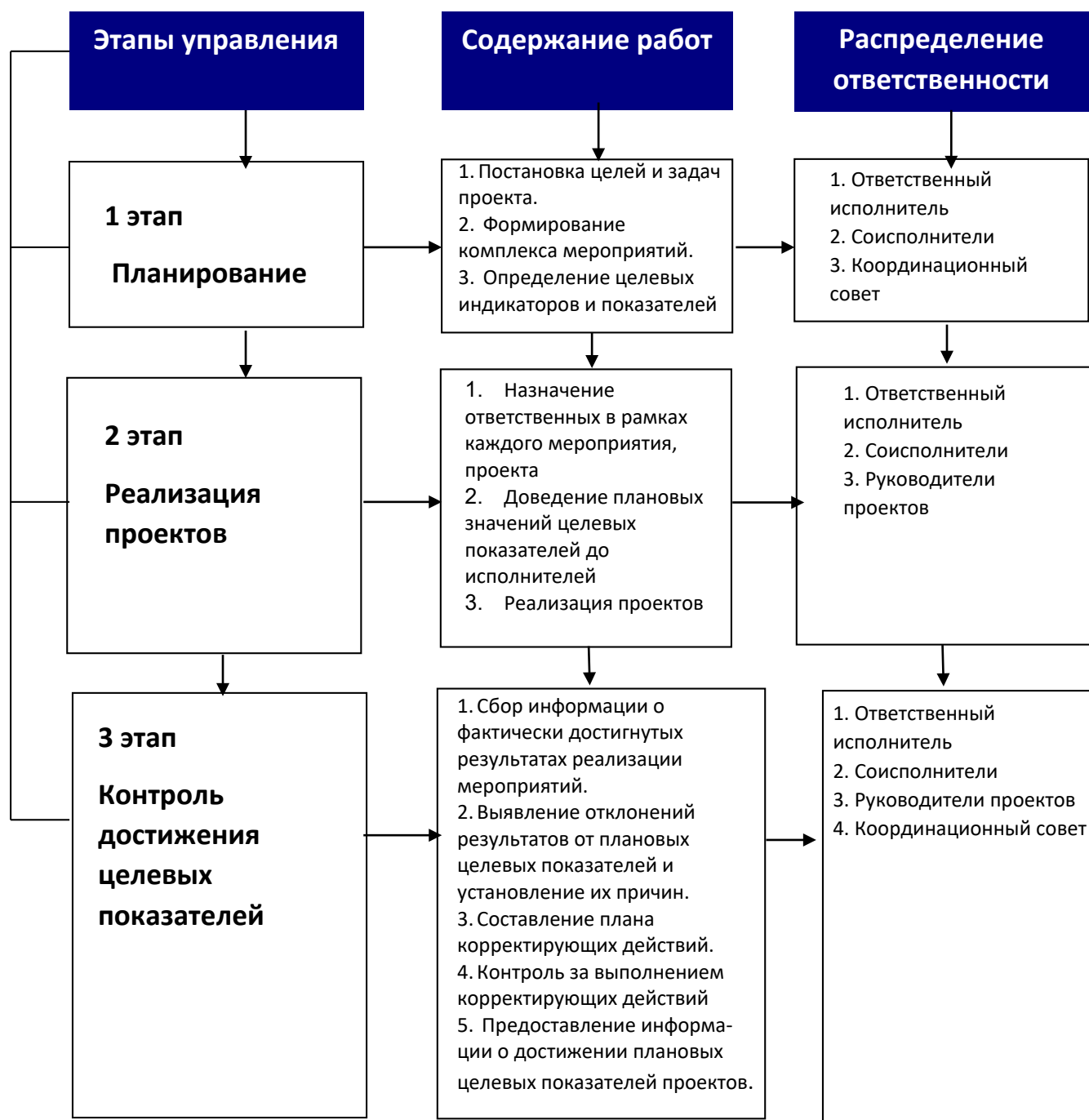
7. Механизмы управления реализацией Программы.

Управление реализацией Программы осуществляется на принципах проектного менеджмента. Общее руководство осуществляет заведующий МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» г.Брянска.

Для оперативного управления создается **Творческая группа по реализации Программы** в составе: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, председатель профсоюзного комитета, воспитатель высшей квалификационной категории из числа педагогических работников МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок».

Ответственность за реализацию каждого конкретного проекта несут руководители проектов, назначенные из числа сотрудников ДОУ приказом заведующего.

Схему управления проектами Программы можно представить в виде схемы



Механизмы реализации программы:

1. Обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления.
2. Применение процессного подхода при планировании и осуществлении деятельности.

3. Оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также результатах образовательной деятельности.

4. Определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.

5. Опора на интересы и инициативу детей, поддержка их интереса и инициативы, что обеспечивается за счет поощрения активности каждого.

6. Опора на активность семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление образовательной организации и оценку качества ее работы, а также путем поддержки образовательной организации, активно вовлекающую семьи в совместную деятельность.

7. Использование механизмов материального и нематериального стимулирования, устанавливающего зависимость вовлеченности педагогических работников в реализацию программы развития через корпоративную культуру, включающую в себя целевые показатели, соответствующие показателям программы развития.

8. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, в том числе мониторинговые исследования, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады) и пр.

8.Объем и источники финансирования реализации Программы

(Раздел заполняется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности)

№ п/п	Направление / источник финансирования	Финансиро вание, тыс. руб. Всего	2027	2028	2029	2030	2031
1	Бюджетные средства (субсидии)	209	-	209	-	-	-
1.1	Материально- техническое обеспечение	6	-	6	-	-	-

№ п/п	Направление / источник финансирования	Финансиро вание, тыс. руб. Всего	2027	2028	2029	2030	2031
1.2	Образовательная деятельность (курсы ПК педагогов, метод. лит-ра)	-	-	-	-	-	-
1.3	Безопасность (оснащение в соответствии с требованиями безопасности)	203	-	203	-	-	-
1.4	Ремонт и инфраструктура	-	-	-	-	-	-
2	Внебюджетные средства	2025	405	405	405	405	405
2.1	Доходы от платных услуг	1775	355	355	355	355	355
2.2	Спонсорские средства	250	50	50	50	50	50
	ИТОГО	2234	405	614	405	405	405

Общий объем финансирования Программы составляет 4468 тыс. руб.

9. Возможные риски при реализации Программы и условия их устранения.

К основным рискам реализации Программы относятся:

1. Финансово-экономические риски:

- *Риск:*

- Недостаточное бюджетное финансирование мероприятий Программы развития.
- Рост стоимости товаров, работ и услуг, необходимых для реализации проектов.
- Ограниченность возможностей привлечения внебюджетных средств.
- Несвоевременное финансирование мероприятий, задержки в поступлении средств.
- Изменение нормативно-правовых требований, влияющих на объем расходов.

- *Минимизация:*

- Поэтапное планирование реализации мероприятий с учетом приоритетности и доступного финансирования.
- Формирование обоснованной и гибкой сметы расходов Программы развития.
- Привлечение спонсорской и партнерской поддержки (социальное партнерство).
- Рациональное и целевое использование бюджетных средств, контроль эффективности расходов.
- Мониторинг цен и корректировка закупок с учетом экономической ситуации.

- Создание резерва мероприятий (альтернативных и менее затратных решений).

2. Нормативные правовые риски:

- *Риск:*

- Изменение федерального и регионального законодательства в сфере образования.
- Обновление нормативных требований к образовательной деятельности.
- Введение новых санитарных, пожарных и антитеррористических требований.
- Увеличение объема отчетности и регламентированных процедур.

- *Минимизация:*

- Постоянный мониторинг изменений нормативно-правовой базы в сфере образования.
- Своевременное обновление локальных актов учреждения.
- Повышение правовой компетентности администрации и педагогов (обучающие семинары, консультации).
- Взаимодействие с учредителем и контролирующими органами по вопросам нормативного регулирования.
- Планирование деятельности с учетом возможных изменений законодательства.

3. Демографический риск и риск оттока воспитанников:

- *Риск:*

- Снижение рождаемости и уменьшение общего количества детей дошкольного возраста в районе, прикрепленном к ДООУ.
- Недостаточная наполняемость групп и сокращение контингента воспитанников.
- Отток детей в другие ДООУ из-за конкуренции.
- Несоответствие ожиданий родителей качеству образовательных услуг.
- Миграционные процессы (переезд семей в другие районы/регионы).

- *Минимизация:*

- Повышение качества образовательных услуг.
- Развитие индивидуального подхода к воспитанникам и учет запросов родителей.
- Развитие системы открытости ДООУ (мероприятия для родителей, дни открытых дверей, информирование).
- Повышение имиджа учреждения через участие в конкурсах, проектах и публикации достижений в соцсетях.
- Укрепление партнерства с семьями воспитанников.

4. Организационные и управленческие риски.

- *Риск:*

- Недостаточная координация действий участников реализации Программы развития.
- Перегрузка педагогов и администрации при реализации большого количества мероприятий.

- Недостаточная мотивация отдельных сотрудников к участию в инновационной деятельности.
- Сложности в распределении функциональных обязанностей и ответственности.
- Несвоевременное выполнение отдельных мероприятий Программы развития.
- Недостаточная эффективность внутреннего контроля и мониторинга реализации задач.

- *Минимизация:*

- Четкое распределение обязанностей и зон ответственности между участниками реализации Программы.
- Поэтапное планирование мероприятий с учетом реальных ресурсов учреждения.
- Регулярный мониторинг выполнения мероприятий и корректировка планов при необходимости.
- Формирование системы стимулирования и поощрения активных сотрудников.
- Оптимизация управленческой нагрузки за счет цифровых инструментов.

10. Информационное сопровождение реализации Программы

Информационное сопровождение является ключевым фактором, влияющим на доверие родителей и формирование имиджа учреждения.

Цель: Обеспечение открытости процесса развития ДОУ, формирование позитивного общественного мнения.

Основные каналы и механизмы:

1. **Официальный сайт ДОУ:** Специальный раздел «Программа развития 2026-2031». **Социальные сети (VK, Max):** Регулярный контент по плану:
 - #ЗеленыйПатруль_ДОУ81 — фото/видеоновости (по приоритетному направлению Образовательная деятельность, проект по экологии).
 - #АзбукаРечи_ДОУ81 — фото/видеоновости (по приоритетному направлению Образовательная деятельность, проект по речевому развитию).
 - #Япатриот_ДОУ81 — фото и видеоновости (по приоритетному направлению Воспитательная деятельность).
2. **Местные СМИ:** Публикации в районных СМИ о ключевых событиях: работа педагогов по приоритетным направлениям Образовательная и Воспитательная деятельность.
3. **Родительские собрания:** Ежегодные отчеты заведующего о ходе реализации Программы.

Дорожная карта
по реализации проектов в ДОУ
по приоритетным направлениям
на 2026-2031 гг
(ежегодное планирование
по приоритетным направлениям)

Проект «Современное управление: эффективность, качество, развитие»

(приоритетное направление **Управленческая деятельность**)

2026 - 2027 учебный год

Тема года: «Эффективное управление: анализ, планирование, результат»

Цель: совершенствование управленческой деятельности ДОУ на основе анализа текущего состояния, определения приоритетов развития, повышения эффективности планирования и создания системы мониторинга управленческих результатов.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Анализ эффективности управленческой деятельности ДОУ за предыдущий учебный год. Определение сильных сторон, проблем и зон развития	заведующий ДОУ, старший воспитатель
октябрь	Управленческий аудит «Ресурсы и возможности развития ДОУ»: анализ кадровых, материально-технических, информационных и организационных ресурсов	заведующий ДОУ
ноябрь	Разработка и актуализация системы ключевых показателей эффективности деятельности ДОУ	заведующий ДОУ, старший воспитатель
декабрь	Управленческий практикум «От проблемы к управленческому решению: алгоритмы эффективного управления»	заведующий ДОУ
январь	Разработка системы мониторинга выполнения годового плана и основных мероприятий программы развития	заведующий ДОУ, старший воспитатель
февраль	Аналитическая работа «Управленческие решения на основе данных: как использовать результаты мониторинга»	заведующий ДОУ
март	Проектная мастерская «Планирование деятельности ДОУ с ориентацией на результат»	заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагогический коллектив

апрель	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ. Анкетирование родителей и сотрудников	заведующий ДОУ, старший воспитатель
май	Стратегическая сессия «Итоги года: достижения, проблемы, управленческие решения»	заведующий ДОУ
июнь–август	Анализ результатов управленческой деятельности за год. Корректировка планов и определение приоритетов на следующий учебный год	заведующий ДОУ, старший воспитатель

2027–2028 учебный год

Тема года: «Информационная открытость и оптимизация процессов»

Цель: повышение эффективности управления ДОУ посредством совершенствования информационного обмена и снижения организационной нагрузки.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Анализ существующих информационных потоков и управленческих процессов. Выявление процессов, требующих оптимизации и цифровизации	заведующий ДОУ, старший воспитатель
октябрь	Управленческий практикум «Цифровые инструменты современного руководителя»	заведующий ДОУ
Ноябрь–декабрь	Создание единого информационного пространства ДОУ для систематизации управленческой и методической информации	заведующий ДОУ, старший воспитатель
Январь–февраль	Оптимизация внутреннего документооборота и распределения управленческих задач	заведующий ДОУ
Март - апрель	Мониторинг эффективности внедренных цифровых инструментов. Выявление трудностей и определение направлений совершенствования	заведующий ДОУ, старший воспитатель
май	Круглый стол «Цифровая трансформация управления: результаты и перспективы»	заведующий ДОУ, педагогический коллектив

2028–2029 учебный год

Тема года: «Управление качеством: мониторинг, оценка, совершенствование»

Цель: формирование эффективной системы управления качеством образовательной деятельности ДООУ на основе регулярного мониторинга, анализа результатов и принятия своевременных управленческих решений.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Анализ действующей системы внутренней оценки качества образования и определение направлений ее совершенствования	заведующий ДООУ, старший воспитатель
октябрь	Разработка основных пунктов ключевых показателей качества образовательной деятельности ДООУ	заведующий ДООУ, старший воспитатель
ноябрь	Управленческий семинар «Качество дошкольного образования: показатели, критерии, результаты»	заведующий ДООУ
Декабрь- февраль	Разработка мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и профессиональной эффективности педагогов	заведующий ДООУ, старший воспитатель
март	Управленческая мастерская «Контроль как инструмент развития, а не наказания»	заведующий ДООУ
апрель	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и взаимодействием с ДООУ	заведующий ДООУ, старший воспитатель
май	Публичное обсуждение результатов оценки качества деятельности ДООУ. Формирование предложений по дальнейшему развитию	заведующий ДООУ, педагогический совет

2029–2030 учебный год

Тема года: «Командное управление: партнерство, инициатива, проектное развитие»

Цель: развитие командной модели управления ДООУ, повышение инициативности сотрудников, расширение их участия в принятии управленческих решений и реализации проектов развития.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Диагностика командного взаимодействия и выявление управленческого потенциала сотрудников	заведующий ДОУ, старший воспитатель
октябрь	Стратегическая сессия «ДОУ как команда: общие цели, общая ответственность, общий результат»	заведующий ДОУ
декабрь	Обучающий семинар «Проектное управление в ДОУ: от идеи к результату»	заведующий ДОУ, старший воспитатель
февраль	Управленческая мастерская «Делегирование полномочий и ответственность: как сформировать самостоятельную команду»	заведующий ДОУ
Март - апрель	Промежуточный мониторинг «Детский сад будущего: каким мы видим наше ДОУ через 5 лет»	заведующий ДОУ, педагогический коллектив, представители родителей
май	Анализ результатов промежуточной деятельности. Определение наиболее эффективных практик для дальнейшего распространения	заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагогический совет

2030–2031 учебный год

Тема года: «Стратегическое управление: устойчивое развитие и новые возможности ДОУ»

Цель: оценка результатов реализации программы развития, формирование устойчивой системы эффективного управления и определение стратегических направлений дальнейшего развития ДОУ.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Комплексный анализ результатов реализации программы развития за предыдущие годы. Определение степени достижения поставленных целей	заведующий ДОУ
октябрь	Стратегическая сессия «Пять лет развития: что изменилось в нашем ДОУ?»	заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагогический коллектив

Ноябрь - декабрь	Анализ эффективности управленческих моделей, проектов и практик, внедренных в рамках программы развития	заведующий ДОУ
Январь - февраль	SWOT-анализ деятельности ДОУ: ресурсы, достижения, проблемы, риски и перспективы	заведующий ДОУ, административная команда
март	Разработка предложений по совершенствованию управленческой модели ДОУ и обновлению механизмов внутреннего управления	заведующий ДОУ, старший воспитатель
апрель	Общественно-профессиональное обсуждение результатов программы развития и предложений по дальнейшему совершенствованию деятельности ДОУ	заведующий ДОУ, педагогический совет, представители родителей
май	Итоговая стратегическая конференция «Современное управление: эффективность, качество, развитие»	заведующий ДОУ, административная команда, педагогический коллектив

Ожидаемые результаты реализации проекта за 5 лет:

В результате реализации проекта предполагается:

- Создание эффективной и прозрачной системы управления ДОУ, ориентированной на достижение конкретных результатов.
- Совершенствование механизмов стратегического и текущего планирования деятельности ДОУ.
- Повышение эффективности принятия управленческих решений на основе объективных данных.
- Формирование и развитие системы внутренней оценки качества образовательной деятельности.
- Повышение удовлетворенности педагогов и родителей качеством управления и взаимодействия с ДОУ.
- Развитие командного подхода к управлению и повышение инициативности сотрудников.
- Разработка новых стратегических ориентиров развития ДОУ по итогам пятилетнего периода.

Проект «Профессиональный рост: путь наставничества»

(приоритетное направление Кадровая политика)

2026 - 2027 учебный год

Тема года: «Формирование и внедрение системы наставничества»

Цель: организация эффективного запуска и функционирования системы наставничества в ДОУ.

месяц	мероприятие	ответственные
сентябрь	Формирование наставнических пар и распределение зон ответственности	заведующий ДОУ, старший воспитатель
октябрь	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	старший воспитатель, наставники
Ноябрь	Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития	наставники
декабрь	Практико-ориентированный семинар «Первые шаги молодого педагога»	Старший воспитатель
Январь	Методический практикум «Конструирование образовательной деятельности по ФОП ДО»	Старший воспитатель
Февраль	Кейс-сессия «Типичные затруднения педагога и пути их преодоления»	наставники
Март	Педагогическая стажировка в группе наставника	Наставники, молодые специалисты
Апрель	Открытая образовательная практика у педагогов других групп	Воспитатели ДОУ, наставник, молодые специалисты
Май	Рефлексивный круг «Мой профессиональный рост за	Старший воспитатель, наставники, молодые

	год»	специалисты
Июнь-август	Анализ результатов первого года внедрения наставничества, корректировка плана работы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

2027–2028 учебный год

Тема года: «Развитие профессиональной компетентности»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через системное методическое сопровождение и внедрение современных образовательных практик.

месяц	мероприятие	ответственные
Сентябрь	Форсайт-сессия педагогического развития на учебный год	старший воспитатель
Октябрь	Мастерская педагогического проектирования	наставники
Ноябрь	Практикум «Современные образовательные технологии в ДОУ»	Старший воспитатель
Декабрь	Консультация «Эффективные методики обучения детей»	наставники
Январь	Лаборатория открытых занятий	Наставники, молодые специалисты
Февраль	Коуч-сессия «Индивидуальная траектория профессионального роста»	Старший воспитатель
Март	Творческая мастерская «Лучшие практики наставничества»	педагоги
Апрель	Методический марафон открытых занятий	Наставники, молодые специалисты
Май	Рефлексивный форум педагогов	Заведующий, старший воспитатель
Июнь-август	Экспертная оценка профессионального роста педагогов	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

2028–2029 учебный год

Тема года: «Копилка педагогического мастерства»

Цель: формирование и систематизация банка лучших педагогических практик и методических материалов ДОУ.

месяц	мероприятие	ответственные
Сентябрь	Старт-консультация «Банк педагогических находок»	старший воспитатель
Октябрь	Методический марафон «Идеи для молодых специалистов»	наставники
Ноябрь	Педагогическая мастерская разработок и идей в помощь молодому педагогу	наставники
Декабрь - январь	Аналитическая мастерская «Что работает в группе?»	Старший воспитатель
Февраль	Создание банка методических разработок	Старший воспитатель, наставники
Март	Презентация успешных практик «Педагогический бренд ДОУ»	педагоги
Апрель	Образовательный интенсив «Современный педагог»	Наставники
Май	Экспертная оценка профессионального роста педагогов	Заведующий, старший воспитатель
Июнь-август	Систематизация методических материалов	старший воспитатель

2029–2030 учебный год

Тема года: «Педагогическое сообщество и сотрудничество»

Цель: развитие профессионального взаимодействия педагогов через расширение форм сотрудничества и обмена опытом.

месяц	мероприятие	ответственные
Сентябрь	Старт «Педагогическое партнерство»	старший воспитатель
Октябрь	Педагогическая встреча «Обмен опытом без границ»	наставники

Ноябрь	Марафон открытых образовательных событий	педагоги
Декабрь	Форум инновационных идей	заведующий
январь	Профессиональный диалог «Сложные ситуации в практике педагога»	наставники
Февраль	Проектная мастерская «Образовательные инициативы»	педагоги
Март	Педагогические встречи	педагоги
Апрель	Площадка педагогического опыта	Старший воспитатель
Май	Итоговая рефлексия профессионального сообщества	Заведующий, старший воспитатель
Июнь-август	Анализ эффективности взаимодействия педагогов	администрация

2030–2031 учебный год

Тема года: «Наставничество как профессиональная культура»

Цель: закрепление системы наставничества как устойчивого элемента корпоративной культуры и кадровой политики ДОУ.

месяц	мероприятие	ответственные
Сентябрь	Развитие кадрового потенциала ДОУ	заведующий
Октябрь	Педагогический консилиум «Итоги профессионального роста»	Старший воспитатель
Ноябрь	Методический фестиваль достижений педагогов	наставники
Декабрь	Консультация для педагогов ДОУ «Опыт ДОУ в наставничестве»	Старший воспитатель
январь	Экспертная оценка эффективности системы наставничества	заведующий
Февраль	Дискуссия «Будущее профессии педагога»	Заведующий, старший воспитатель
Март	Итоговая педагогическая	педагоги

	выставка достижений	
Апрель	Рефлексивный форум «Путь длиной в пять лет»	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоговый мониторинг проекта	администрация
Июнь-август	Подготовка итогового отчета о проекте наставничества	Заведующий, старший воспитатель

Проект «От звука к слову, от слова к речи»

(приоритетное направление Образовательная деятельность)

Актуальность проекта

Развитие речи является одним из ключевых направлений дошкольного образования и важнейшим условием успешной подготовки ребенка к школьному обучению. Современные дети испытывают определенные трудности в овладении правильным звукопроизношением, развитии фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи. Значительную роль в этом играет снижение речевого общения в семье, увеличение времени использования цифровых устройств, ограниченный словесный опыт.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет речевое развитие как одну из ведущих образовательных областей, направленную на формирование полноценной личности ребенка, развитие коммуникативной компетентности и предпосылок грамотности.

Реализация проекта позволит создать единую систему взаимодействия педагогов, специалистов и родителей, обеспечивающую эффективное развитие речи детей от формирования правильного произношения отдельных звуков до свободного речевого общения.

Ожидаемые результаты

У детей:

- сформировано правильное звукопроизношение;
- развит фонематический слух;
- увеличен активный словарь;
- сформированы навыки словообразования и словоизменения;
- развита связная речь;
- сформированы предпосылки грамотности;
- повышена коммуникативная активность.

У педагогов:

- повышение профессиональной компетентности;
- создание банка методических материалов;
- внедрение современных технологий речевого развития.

У родителей:

- повышение педагогической культуры;
- активное участие в образовательном процессе;
- использование речевых игр дома.

Основные направления проекта:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Развитие словаря.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Приобщение к художественной литературе.
7. Развитие коммуникативной культуры.
8. Взаимодействие с семьей.
9. Методическое сопровождение педагогов.
10. Создание современной речевой развивающей среды.

2026–2027 учебный год

Тема года: «Мир звуков открываем»

Цель года: создание условий для развития у детей раннего и дошкольного возраста слухового внимания, речевого дыхания, артикуляционной моторики, первоначальных речевых навыков и интереса к звучащей речи.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми:

- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие словаря и речевой активности;
- формирование коммуникативных навыков;
- приобщение к художественной литературе;
- развитие предпосылок связной речи.

2. Работа с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности в области речевого развития;
- внедрение современных образовательных технологий;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- разработка и использование речевых игр и пособий;
- открытые просмотры и обмен опытом.

3. Работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение в образовательный процесс;
- консультационная и просветительская работа;
- организация совместных мероприятий;
- формирование домашней речевой среды.

Работа строится по тематическим блокам, единым для всех возрастных групп с учетом их возможностей:

Период	Тематический блок	Основное содержание
Сентябрь–октябрь	«Слышим и различаем»	Развитие слухового внимания, звукового восприятия
Ноябрь–декабрь	«Дышим и говорим»	Развитие речевого дыхания, артикуляции, интонации
Январь–февраль	«Звук и слово»	Формирование словаря, развитие фонематического слуха
Март –апрель	«Речь в общении»	Развитие связной речи, диалогической формы общения
Май	«Итоги речевого развития»	Анализ результатов, итоговые мероприятия

В течение учебного года организуется:

Направление деятельности	мероприятия	Ответственные
системная методическая работа	-педагогические советы по вопросам речевого развития; -семинары и практикумы; -консультации специалистов (логопед); -открытые показы образовательной деятельности; -взаимопосещение занятий; -работа творческой группы педагогов; анализ результатов деятельности.	старший воспитатель, учитель-логопед.
взаимодействие с родителями	-родительские собрания (общие и групповые);	воспитатели, учитель-логопед,

	-консультации специалистов; -мастер-классы по развитию речи; -семейные проекты; -совместные праздники и развлечения; -информационные стенды и памятки; -индивидуальная работа.	старший воспитатель
Организация развивающей речевой среды	-оформление речевых центров в группах; -пополнение дидактического материала; -создание картотек речевых игр; -использование театрализованных зон; -внедрение мнемотехники и наглядных схем; -обеспечение доступности материалов для самостоятельной деятельности детей	воспитатели, старший воспитатель

Ожидаемые результаты реализации года:

У детей	У педагогов	У родителей
-повышение уровня речевого развития; -развитие слухового внимания и фонематического восприятия; -расширение словаря; -повышение речевой активности; -формирование предпосылок связной речи.	-повышение профессиональной компетентности; -использование единых подходов к речевому развитию; -внедрение современных технологий.	-повышение педагогической культуры; -активное участие в образовательном процессе; -формирование речевой среды дома.

Вывод: реализация плана первого года обеспечивает системное внедрение проекта в образовательную деятельность ДОУ, формирует единое речевое пространство и

создает основу для дальнейшего развития речи детей на последующих этапах реализации проекта.

2027–2028 учебный год

Тема года: «Учимся слышать и различать»

Второй год реализации проекта «От звука к слову, от слова к речи» направлен на углубление работы по развитию фонематического слуха, совершенствованию звуковой культуры речи и формированию предпосылок грамотности у детей всех возрастных групп.

Цель года: развитие фонематического восприятия, совершенствование звуковой культуры речи и формирование устойчивого интереса к речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- различение неречевых и речевых звуков;
- совершенствование звукопроизношения;
- развитие словаря и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка предпосылок к обучению грамоте (старшие группы).

2. Работа с педагогами:

- повышение компетентности в области фонематического развития;
- внедрение технологий звукового анализа и синтеза;
- использование игровых технологий в речевом развитии;
- обмен педагогическим опытом;
- методическое сопровождение работы групп.

3. Работа с родителями:

- формирование понимания значимости фонематического развития;
- консультации по развитию речи в домашних условиях;
- участие в совместных проектах;
- создание речевой среды в семье;
- мастер-классы и практикумы.

Работа организуется по тематическим блокам:

Период	Тематический блок	Содержание
--------	-------------------	------------

Сентябрь–октябрь	«Слышим и различаем звуки»	Развитие слухового внимания, различение звуков окружающего мира
Ноябрь–декабрь	«Звуки речи»	Формирование фонематического слуха, различение речевых звуков
Январь–февраль	«Звук в слове»	Определение места звука в слове, развитие звукового восприятия
Март–апрель	«Слово и речь»	Развитие связной речи, грамматического строя
Май	«Итоги речевого развития»	Анализ результатов, коррекционная работа

В течение учебного года организуется:

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Методическая работа	-педагогические советы по теме фонематического развития; -семинары-практикумы; -открытые показы занятий; -консультации учителя-логопеда; -творческие группы педагогов; -взаимопосещение образовательной деятельности	старший воспитатель, учитель-логопед
Работа с родителями	-родительские собрания; -консультации по развитию фонематического слуха; -мастер-классы; -речевые практикумы; -семейные проекты; -памятки и рекомендации; -совместные мероприятия и конкурсы	воспитатели, учитель-логопед, старший воспитатель
Развитие развивающей предметно-пространственной среды	-пополнение речевых центров дидактическими играми на звук; -внедрение игр на фонематическое	воспитатели групп

	восприятие; -использование схем, моделей, мнемотаблиц; -создание звуковых уголков; -расширение театрализованных зон	
--	---	--

Ожидаемые результаты года:

У детей	У педагогов	У родителей
-развитие фонематического слуха; -улучшение звукопроизношения; -формирование навыков звукового анализа; -развитие связной речи; -повышение речевой активности.	-освоение технологий фонематического развития; -повышение профессиональной компетентности; -внедрение игровых методов обучения речи.	-понимание роли фонематического слуха; -участие в речевом развитии ребенка; -использование домашних речевых упражнений.

Вывод: реализация второго года проекта обеспечивает переход от общего развития слуха и речи к целенаправленному формированию фонематических процессов, являющихся основой дальнейшего обучения грамоте и развития связной речи.

2028–2029 учебный год

Тема года: «От звука к слову»

Цель года: развитие словаря, формирование грамматически правильной речи и становление предпосылок речевого творчества у детей всех возрастных групп.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми:

- расширение активного и пассивного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование речевого творчества;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- использование речи в различных видах деятельности.

2. Работа с педагогами:

- совершенствование методик развития словаря и грамматики;

- внедрение технологий развития связной речи;
- использование мнемотехники и моделирования;
- развитие речевого творчества детей;
- методическое сопровождение образовательного процесса.

3. Работа с родителями:

- формирование понимания роли словаря и речи в развитии ребенка;
- консультации по развитию связной речи дома;
- вовлечение в семейные речевые проекты;
- совместное чтение и обсуждение литературы;
- участие в творческих мероприятиях.

Работа организуется по тематическим блокам:

Период	Тематический блок	Основное содержание
Сентябрь–октябрь	«Слово вокруг нас»	Расширение словаря, называние предметов и явлений
Ноябрь–декабрь	«Как устроено слово»	Формирование грамматического строя речи
Январь–февраль	«Слово в предложении»	Построение предложений, развитие связной речи
Март–апрель	«Речь и творчество»	Развитие речевого творчества, составление рассказов
Май	«Итоги речевого развития»	Анализ результатов

В течение учебного года организуется:

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Методическая работа	-педагогические советы по развитию словаря и грамматики; -семинары-практикумы; -открытые занятия; -консультации специалистов; -взаимопосещение образовательной деятельности; -работа творческой группы педагогов; -анализ результатов	старший воспитатель, учитель-логопед

	мониторинга.	
Работа с родителями	-родительские собрания; -консультации по развитию связной речи; -мастер-классы; -семейные проекты; -речевые игры дома; -чтение и обсуждение книг; -участие в творческих конкурсах; -индивидуальные рекомендации.	воспитатели, учитель-логопед.
Развитие предметно-пространственной среды	-обновление речевых центров; -введение сюжетно-ролевых и речевых игр; -использование мнемотаблиц и схем; -создание «уголков рассказчика»; -расширение книжных уголков; -использование театрализованных средств; -пополнение дидактических материалов.	воспитатели групп

Ожидаемые результаты года:

У детей	У педагогов	У родителей
-значительное расширение словаря; -формирование грамматически правильной речи; -развитие связной речи; -появление элементов речевого творчества; -повышение коммуникативной активности	-совершенствование методик речевого развития; -использование технологий моделирования речи; -повышение профессиональной компетентности.	-активное участие в речевом развитии детей; -использование речевых практик дома; -совместная деятельность с детьми.

Вывод: реализация третьего года проекта обеспечивает переход от формирования звуковой культуры речи к осознанному использованию слова как основного средства общения, что является важным этапом в общем речевом развитии детей дошкольного возраста.

2029–2030 учебный год

Тема года: «От слова к речи»

Четвертый год реализации проекта «От звука к слову, от слова к речи» направлен на развитие связной речи, формирование коммуникативной компетентности, совершенствование монологической и диалогической речи детей дошкольного возраста.

Данный этап является логическим продолжением предыдущей работы и обеспечивает переход от формирования языковых средств к их активному использованию в речевой практике.

Цель года: развитие связной речи, коммуникативных навыков и речевого творчества детей дошкольного возраста через использование различных форм речевой деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми:

- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование умения составлять рассказы;
- развитие пересказа;
- формирование речевого творчества;
- развитие коммуникативных навыков;
- использование речи в различных видах деятельности;
- развитие эмоционально-выразительной речи.

2. Работа с педагогами:

- внедрение технологий развития связной речи;
- использование мнемотехники и моделирования;
- развитие театрализованной деятельности;
- совершенствование методик рассказывания и пересказа;
- обмен опытом между педагогами.

3. Работа с родителями:

- формирование понимания значимости связной речи;
- консультации по развитию речи в семье;
- участие в семейных проектах;
- совместное чтение и обсуждение произведений;
- развитие речевого общения в повседневной жизни.

Тематические блоки года:

Период	Тематический блок	Основное содержание
Сентябрь–октябрь	«Учимся говорить»	Диалогическая речь, развитие общения
Ноябрь–декабрь	«Рассказываем вместе»	Составление рассказов по картине, сериям картинок
Январь–февраль	«Пересказываем и сочиняем»	Пересказ, развитие связной речи
Март–апрель	«Театр и речь»	Театрализованная деятельность, выразительная речь
Май	«Итоги речевого развития»	Мониторинг, анализ результатов

В течение учебного года организуется:

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Методическая работа	-педагогические советы по развитию связной речи; -семинары и практикумы; -открытые показы занятий; -мастер-классы по театрализации; -взаимопосещение образовательной деятельности; -работа творческих групп; -анализ результатов	старший воспитатель, учитель-логопед
Работа с родителями	-родительские собрания; -консультации по развитию связной речи; -семейные театральные постановки; -мастер-классы; -совместное чтение и обсуждение книг; -речевые игры дома; -семейные проекты; -участие в конкурсах и праздниках	воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Развитие предметно-пространственной среды	-театральные уголки в группах; -костюмерные и атрибуты	воспитатели

	для инсценировок; -расширение книжных центров; -создание «центров рассказчика»; -использование схем и мнемотаблиц; -аудиовизуальные материалы; -дидактические игры на развитие речи	
--	--	--

Ожидаемые результаты года:

У детей	У педагогов	У родителей
-развитие связной речи; -формирование диалогических навыков; -развитие монологической речи; -повышение речевой активности; -развитие творческого речевого самовыражения	-освоение технологий развития связной речи; -использование театрализованных методов; -повышение профессиональной компетентности.	-активное участие в речевом развитии детей; -использование речевых практик дома; -совместная творческая деятельность с детьми

Вывод: реализация четвертого года проекта обеспечивает переход к активному использованию речи как средства общения и творчества, формируя у детей устойчивые навыки связной речи и коммуникативной компетентности.

2030–2031 учебный год

Тема года: «Говорим правильно — думаем, общаемся, творим»

Пятый, завершающий год реализации проекта «От звука к слову, от слова к речи» направлен на обобщение и систематизацию результатов пятилетней работы, итоговую оценку эффективности проекта.

На данном этапе осуществляется переход от системного развития речи к закреплению сформированных речевых навыков и их применению в различных видах деятельности.

Цель года: итоговое развитие речевой компетентности детей дошкольного возраста, формирование устойчивой готовности к обучению в школе и обобщение результатов реализации проекта.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми:

- закрепление всех компонентов речевого развития;
- развитие связной и выразительной речи;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование готовности к обучению грамоте;
- развитие речевого творчества;
- использование речи в различных видах деятельности;
- развитие уверенности в речевом общении.

2. Работа с педагогами:

- анализ результатов реализации проекта;
- обобщение педагогического опыта;
- подготовка методических материалов;
- проведение открытых мероприятий;
- оформление итоговой документации;

3. Работа с родителями:

- подведение итогов речевого развития детей;
- консультирование по вопросам подготовки к школе;
- участие в итоговых мероприятиях;
- семейные проекты и презентации;
- формирование дальнейших образовательных маршрутов.

Тематические блоки года:

Период	Тематический блок	Основное содержание
Сентябрь–октябрь	«Я говорю правильно»	Закрепление речевых навыков
Ноябрь–декабрь	«Я рассказываю»	Развитие связной речи и пересказа
Январь–февраль	«Я общаюсь»	Коммуникативная компетентность
Март–апрель	«Я творю речью»	Речевое творчество, театрализация
Май	«Итоги проекта»	Итоговая диагностика, анализ результатов

В течение учебного года организуется:

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Методическая работа	-итоговый педагогический совет по результатам проекта; -обобщение и систематизация	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	опыта; -подготовка методических публикаций; -проведение открытых мероприятий; -оформление отчетной документации	
Работа с родителями	-итоговые родительские собрания; -индивидуальные консультации; -презентация достижений детей; -семейные проекты; -участие в итоговых мероприятиях.	воспитатели, учитель-логопед, старший воспитатель
Развитие предметно-пространственной среды	-систематизация речевых центров; -оформление методического банка материалов; -сохранение и обобщение дидактических пособий.	старший воспитатель, воспитатели

Итоговые результаты реализации проекта:

У детей	У педагогов	У родителей	У ДОУ
-сформирована полноценная речевая компетентность; -развита связная и выразительная речь; -сформированы предпосылки грамотности; -развиты коммуникативные навыки; -обеспечена готовность к обучению в школе.	-сформирована система работы по речевому развитию; -обобщен и систематизирован педагогический опыт; -созданы методические материалы; -повышен уровень профессиональной компетентности.	-сформирована активная позиция в развитии речи детей; -повышена педагогическая культура; -налажено устойчивое сотрудничество с ДОУ	-создана эффективная система речевого развития детей; -сформирована модель взаимодействия всех участников образовательного процесса; -обобщен и представлен опыт работы

Вывод по проекту: реализация методического проекта «От звука к слову, от слова к речи» позволит создать в дошкольной образовательной организации целостную систему речевого развития детей, обеспечивающую последовательное формирование всех компонентов речи от раннего возраста до подготовки к школе.

Проект «Добрые игры»

(приоритетное направление **Воспитательная деятельность**)

Проект «Добрые игры» разработан ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Министерства просвещения Российской Федерации и направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. В основу проекта положена модель воспитательной деятельности, реализованная в федеральной рабочей программе воспитания и методическом пособии «Воспитателю о воспитании».

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Задачи проекта:

- создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;
- осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач.

Актуальность проекта «Добрые игры» для дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) обусловлена необходимостью интеграции на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного уровня образования, задач обучения, воспитания и развития, основанных на включении ценностных основ и традиционных духовно-нравственных концептов российского общества.

Ведущей идеей проекта является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовнонравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Данный подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения, единство подходов к реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, федеральных рабочих программ воспитания, объединению воспитательных усилий образовательных организаций и семей, а также обеспечению преемственности в системе общего образования.

Новизна проекта «Добрые игры» заключается в следующем:

- установлены единые ценностные и содержательные подходы к реализации государственных задач в области воспитания на уровне дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей от 3 до 7 лет;
- определены ключевые компоненты создания ценностной среды ДОО в аспекте воспитания у детей нравственных чувств и отношений средствами игры;
- выявлены аксиологические параметры ценностной среды ДОО;
- содержательно определены темы развивающих бесед и игры в ДОО, коррелирующие с задачами построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения с целью обеспечения бесшовности воспитательной деятельности на разных уровнях образования.

В основе проекта лежит система ценностей:

ценность	направление
Родина	- Народы России. Вместе мы - большая семья! - Спасибо вам, герои. - Приключения в Крыму. - Победа в наших сердцах. - Россия - Родина моя.
Семья	- В гости к бабушке и дедушке. - Подарок для мамы и папы. - Новогоднее чудо. - Вместе мы - большая семья.
Дружба и сотрудничество	- Мой любимый детский сад. - Настоящий друг.
Природа	- Помогаем птицам. - Приключения в Крыму. - Природа - наш дом. - Морские приключения.
Человек	- Что такое талант? - За кулисами театра. - Кем я стану, когда вырасту?
Познание	- Юные исследователи. - Как печатают книги. - Космос - загадочный мир. - Морские приключения. - Путешествие на поезде.

Добро и милосердие	- Сердце, открытое добру. - Новогоднее чудо. - Любимые мультфильмы.
Культура и красота	- Звуки вокруг нас. - Что такое талант? - Волшебный мир сказок. - За кулисами театра. - Как печатают книги. - Музей - сокровища истории. - В гостях у сказок А.С.Пушкина. - Мир кино.
Труд	- Что растет у нас в саду и в огороде? - Профессия - безопасность. - За кулисами театра. - Кем я стану, когда вырасту?
Единство народов России	- Карта путешествий. - Народы России. Вместе мы - большая семья!
Жизнь и здоровье	- Зимние виды спорта. - Режим дня, витамины и здоровье. - Быстрее, выше, смелее. - Летние спортивные игры.

Практическая значимость проекта заключается:

1. В реализации материалов методического комплекта «Добрые игры» в специфических для детей дошкольного возраста интегративных формах, прежде всего в форме игры, двигательной и творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.
2. В отборе и создании специальных материалов, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к традициям, историческому и культурному наследию России, знакомство с достижениями в современной России.
3. В перспективе организации совместной деятельности педагогов и детей и создании пространства ценностной среды без осуществления дополнительных финансовых затрат.
4. В возможности педагогического просвещения родителей ДОО и в обогащении практики семейного воспитания.

Проект «Единое пространство безопасности»

*(приоритетное направление **Безопасность**)*

Данный проект соответствует современным требованиям по комплексной безопасности, при этом каждый год имеет собственную тематическую направленность, но все направления безопасности реализуются ежегодно.

С учетом требований законодательства проект охватывает:

- пожарную безопасность;
- антитеррористическую защищенность;
- безопасность дорожного движения;
- информационную безопасность;
- санитарно-эпидемиологическую безопасность;
- экологическую безопасность;
- безопасность на воде;
- безопасность в быту;
- гражданскую оборону и действия при чрезвычайных ситуациях;
- охрану труда и безопасность сотрудников.

Цель проекта: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование культуры безопасного поведения у воспитанников, педагогов и родителей, а также совершенствование системы комплексной безопасности дошкольной образовательной организации.

2026–2027 учебный год

Тема года: «Безопасный детский сад — безопасное детство»

Цель: создание организационных условий для формирования единой системы комплексной безопасности учреждения.

Основные мероприятия:

- аудит состояния безопасности ДООУ;
- актуализация локальных нормативных актов;
- обновление уголков безопасности;
- тренировочные эвакуации;
- знакомство детей с экстренными службами;
- проведение семейных консультаций.

2027–2028 учебный год

Тема года: «Учимся жить безопасно»

Цель: формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых практических навыков безопасного поведения.

Основные мероприятия:

- цикл занятий «Азбука безопасности»;
- игровые тренинги;
- театрализованные постановки;
- спортивные соревнования;
- совместные мероприятия с МЧС, ГИБДД, медицинскими работниками;
- семейные проекты;
- конкурс рисунков и плакатов.

Приоритетные направления:

- дорожная безопасность;
- безопасность дома;
- безопасность на прогулке;
- безопасность на воде;
- пожарная безопасность;
- первая помощь.

2028–2029 учебный год

Тема года: «Безопасность начинается с семьи»

Цель: развитие партнерства семьи и детского сада в вопросах формирования культуры безопасности.

Основные мероприятия:

- семейные акции;
- мастер-классы;
- выпуск памяток;
- практикумы по оказанию первой помощи;
- семейные маршруты безопасного движения.

Приоритетные направления:

- семейная безопасность;
- информационная безопасность;
- профилактика чрезвычайных ситуаций;
- профилактика детского травматизма.

2029–2030 учебный год

Тема года: «Безопасность в современном мире»

Цель: формирование у участников образовательного процесса современных компетенций безопасного поведения.

Основные мероприятия:

- цифровые образовательные проекты;
- обучение безопасному использованию сети Интернет.

Приоритетные направления:

- информационная безопасность;
- экологическая безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика экстремизма;
- культура безопасного общения.

2030–2031 учебный год

Тема года: «Культура безопасности — норма жизни»

Цель: обобщение опыта работы и создание устойчивой модели единого пространства безопасности.

Основные мероприятия:

- административно-групповое совещание педагогов;
- проведение итогового мониторинга;
- обмен опытом лучших практик;
- обновление программы развития ДОУ.

Приоритетные направления:

- комплексная безопасность;
- профилактика чрезвычайных ситуаций;
- охрана здоровья;
- гражданская оборона;
- формирование культуры безопасного поведения.

Основные направления проекта (реализуются ежегодно)

Направление	Основные мероприятия	Ответственные
Пожарная безопасность	Тренировки по эвакуации, практические занятия, конкурсы, встречи с сотрудниками МЧС, проверка знаний правил пожарной безопасности	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, ответственный за пожарную безопасность, старший воспитатель, воспитатели
Антитеррористическая защищенность	Инструктажи, организация пропускного режима, практические тренировки, обучение персонала, профилактические беседы	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, ответственный за антитеррористическую защищенность, старший воспитатель
Дорожная безопасность	Занятия по ПДД, акции, встречи с инспекторами	Старший воспитатель, воспитатели,

	ГИБДД, экскурсии	ответственный за профилактику ДДТТ, инспектор ГИБДД (по согласованию)
Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	Объектовые тренировки, обучение действиям при чрезвычайных ситуациях, учебные эвакуации	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
Санитарно-эпидемиологическая безопасность	Профилактика инфекционных заболеваний, соблюдение санитарно-гигиенических требований, мероприятия по формированию здорового образа жизни	Медицинская сестра, заведующий, воспитатели, помощники воспитателей
Охрана труда	Вводные и повторные инструктажи, обучение работников, оценка условий труда, контроль соблюдения требований охраны труда	Заведующий, ответственный по охране труда, заместитель заведующего по АХР
Информационная безопасность	Формирование цифровой грамотности, безопасное использование сети Интернет, защита персональных данных, консультации для родителей и сотрудников	Заведующий, старший воспитатель
Экологическая безопасность	Экологические акции, субботники, тематические занятия, безопасное обращение с природой и отходами	Старший воспитатель, воспитатели, заместитель заведующего по АХР
Безопасность на воде	Тематические занятия, беседы, памятки, встречи со специалистами, консультации перед летним периодом	Старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра
Безопасность в быту	Профилактика бытового травматизма, практические	Старший воспитатель, воспитатели, медицинская

	занятия, моделирование опасных ситуаций, консультации для родителей	сестра
Медицинская безопасность	Обучение основам первой помощи, профилактика заболеваний, мероприятия по укреплению здоровья, санитарно-просветительская работа	Медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты проекта:

- создание эффективной системы комплексной безопасности ДООУ;
- снижение уровня детского травматизма;
- повышение уровня готовности работников к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- развитие взаимодействия с МЧС, МВД, ГИБДД и другими социальными партнерами;
- создание единого безопасного образовательного пространства, объединяющего детей, педагогов и семьи.

Проект «Среда возможностей: современное пространство ДОУ»

(приоритетное направление Материально-техническое обеспечение)

2026–2027 учебный год

Тема года: «Современная среда ДОУ: анализ, обновление, безопасность»

Цель: создание условий для поэтапного обновления материально-технической базы ДОУ, повышение функциональности, безопасности и соответствия образовательной среды современным требованиям.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Комплексный анализ состояния материально-технической базы ДОУ. Выявление потребностей, дефицитов и приоритетных направлений обновления	заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель
Ноябрь-декабрь	Мониторинг технического состояния мебели, игрового и спортивного оборудования. Определение оборудования, требующего ремонта, замены или обновления	завхоз, ответственные сотрудники
Январь-февраль	Разработка приоритетного перечня оборудования и материалов для обновления образовательной среды с учетом возрастных потребностей детей	заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
март	Обновление и рациональная организация отдельных зон групповых помещений: игровые, познавательные, творческие, двигательные и коммуникативные пространства	старший воспитатель, воспитатели
Апрель-май	Аудит территории ДОУ. Определение возможностей для модернизации прогулочных участков и создания дополнительных функциональных зон	заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель
июнь–август	Реализация первоочередных мероприятий по ремонту, обновлению и оснащению помещений и территории ДОУ. Анализ результатов первого года	заведующий ДОУ, завхоз

2027–2028 учебный год

Тема года: «Развивающее пространство: среда для игры, творчества и познания»

Цель: развитие современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для самостоятельной активности, творчества, исследования и игровой деятельности воспитанников.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Анализ соответствия развивающей среды групп возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников	старший воспитатель, воспитатели
октябрь	Методическая мастерская «Пространство, которое развивает: современные подходы к организации среды»	старший воспитатель
Ноябрь-декабрь	Оснащение творческих пространств материалами для изобразительной, конструктивной, театральной и музыкальной деятельности	заведующий ДОУ, старший воспитатель
январь	Практикум «Трансформируемое пространство: как менять среду в соответствии с интересами детей»	
февраль-март	Создание в группах зон для самостоятельного выбора деятельности и индивидуальной активности детей	воспитатели
апрель-май	Презентация «Среда, созданная педагогом»: обмен эффективными решениями по организации пространства групп	старший воспитатель, воспитатели
июнь–август	Анализ результатов модернизации развивающей среды. Планирование дальнейшего оснащения и обновления помещений	заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель

2028–2029 учебный год

Тема года: «Среда для здоровья и активности: комфорт, движение, благополучие»

Цель: создание современной физкультурно-оздоровительной и комфортной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья воспитанников, двигательной активности и эмоциональному благополучию детей.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Аудит условий для двигательной активности детей в группах,	заведующий ДОУ, завхоз

	физкультурном зале и на территории ДОУ	
Октябрь-ноябрь	Обновление и пополнение физкультурного оборудования с учетом возрастных возможностей детей	заведующий ДОУ, завхоз
декабрь	Создание в группах зон двигательной активности и релаксации	воспитатели, старший воспитатель
январь	Практикум «Здоровьесберегающая среда: пространство, которое помогает ребенку двигаться и отдыхать»	старший воспитатель
Февраль-март	Создание условий для эмоционального комфорта детей: зоны уединения, спокойной деятельности и восстановления	старший воспитатель, воспитатели
апрель-май	Проектирование и обновление прогулочных участков: создание условий для движения, игр, наблюдений и самостоятельной активности детей	заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели
июнь–август	Обновление прогулочных участков и физкультурного оборудования. Оценка эффективности созданных условий	заведующий ДОУ, завхоз

2029–2030 учебный год

Тема года: «Инновационное пространство: технологии, доступность, вариативность»

Цель: развитие материально-технической базы ДОУ с учетом современных образовательных технологий, расширение вариативности образовательного пространства и создание условий для доступного участия каждого ребенка в образовательной деятельности.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Анализ готовности материально-технической базы ДОУ к использованию современных образовательных технологий	заведующий ДОУ, старший воспитатель
октябрь-декабрь	Определение потребности в цифровом, мультимедийном и интерактивном оборудовании для образовательной деятельности	заведующий ДОУ, старший воспитатель
январь	Практикум «Цифровая среда дошкольника: возможности безопасного и педагогически целесообразного использования технологий»	старший воспитатель
февраль-март	Аудит доступности образовательной среды для детей с различными образовательными потребностями. Определение направлений совершенствования	заведующий ДОУ, старший воспитатель

апрель	Проектная мастерская «Универсальная среда: пространство, доступное каждому ребенку»	старший воспитатель, педагогический коллектив
май	Реализация мероприятий по оснащению и модернизации пространства.	заведующий ДОУ
июнь–август	Анализ эффективности использования приобретенного оборудования	заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель

2030–2031 учебный год

Тема года: «Пространство развития: оценка результатов и стратегия будущего»

Цель: подведение итогов реализации проекта, оценка эффективности использования материально-технических ресурсов и формирование перспективной модели современного пространства ДОУ.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Комплексный анализ изменений материально-технической базы ДОУ за пять лет реализации проекта	заведующий ДОУ
октябрь	Мониторинг эффективности использования созданной образовательной среды и оборудования	заведующий ДОУ, старший воспитатель
Ноябрь-декабрь	Анализ удовлетворенности педагогов, родителей и воспитанников условиями образовательной среды	заведующий ДОУ, старший воспитатель
январь-февраль	Аудит сохранности и рационального использования материально-технических ресурсов ДОУ	заведующий ДОУ, завхоз
март	Разработка перспективного плана дальнейшего обновления материально-технической базы ДОУ	заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель
апрель	Проектная мастерская «Идеальное пространство детского сада»: разработка предложений по дальнейшей модернизации среды	педагогический коллектив, представители родителей
май	Подведение итогов пятилетнего проекта.	заведующий ДОУ

Ожидаемые результаты реализации проекта за 5 лет:

- Создание современной, функциональной и безопасной материально-технической базы ДОУ.
- Поэтапное обновление мебели, игрового, спортивного, учебно-методического и иного оборудования.
- Создание условий для самостоятельной игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей.

- Создание условий для эмоционального комфорта и психологического благополучия детей.
- Повышение удовлетворенности педагогов и родителей качеством образовательной среды ДОУ.

Проект «Финансовая устойчивость и эффективное управление ресурсами ДООУ»

(приоритетное направление Финансово-экономическая деятельность)

2026–2027 учебный год

Тема года: «Финансовая грамотность и эффективное планирование ресурсов ДООУ»

Цель: совершенствование финансово-экономической деятельности ДООУ на основе анализа имеющихся ресурсов, повышения качества финансового планирования и формирования культуры рационального использования средств.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Анализ финансово-экономической деятельности ДООУ за предыдущий период. Определение основных расходов, потребностей и финансовых рисков	заведующий ДООУ
октябрь	Анализ эффективности использования бюджетных средств и материальных ресурсов ДООУ	заведующий ДООУ, завхоз
ноябрь-декабрь	Анализ структуры расходов ДООУ и определение возможностей для оптимизации затрат без снижения качества образовательных условий	заведующий ДООУ, завхоз
декабрь	Практико-ориентированный семинар «Финансовая дисциплина и ответственность работников ДООУ»	заведующий ДООУ
январь-март	Формирование системы внутреннего контроля за использованием финансовых и материальных ресурсов	заведующий ДООУ
апрель-май	Мониторинг потребностей групп ДООУ в материальных ресурсах. Формирование приоритетного перечня закупок	заведующий ДООУ, старший воспитатель, завхоз
июнь–август	Итоговый анализ финансово-экономической деятельности. Корректировка финансового плана и определение приоритетов на следующий учебный год	заведующий ДООУ

2027–2028 учебный год

Тема года: «Оптимизация расходов: эффективность, экономичность, результат»

Цель: повышение эффективности использования финансовых и материальных ресурсов ДОУ, внедрение механизмов рационального планирования расходов и снижение необоснованных затрат.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Анализ динамики расходов ДОУ и оценка эффективности использования финансовых ресурсов	заведующий ДОУ
октябрь	Аудит материальных ресурсов: учет, хранение, использование и своевременное списание	завхоз
ноябрь-декабрь	Разработка мероприятий по оптимизации текущих расходов ДОУ	заведующий ДОУ, завхоз
январь-февраль	Анализ потребления коммунальных ресурсов и разработка мероприятий по их рациональному использованию	заведующий ДОУ, завхоз
март	Внедрение системы внутреннего мониторинга использования основных материальных и финансовых ресурсов	заведующий ДОУ, завхоз
апрель	Анализ эффективности закупок и использования приобретенных товаров, оборудования и материалов	заведующий ДОУ, завхоз
май	Подведение итогов мероприятий по оптимизации расходов. Определение наиболее эффективных практик и их включение в дальнейшую работу	заведующий ДОУ, завхоз

2028–2029 учебный год

Тема года: «Управление ресурсами: учет, сохранность, эффективное использование»

Цель: совершенствование системы управления финансовыми и материальными ресурсами ДОУ, повышение ответственности сотрудников за сохранность имущества и рациональное использование имеющихся возможностей.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Комплексный анализ состояния материальных ресурсов и имущества ДОУ	заведующий ДОУ, завхоз
октябрь-ноябрь	Инвентаризация материальных ценностей и анализ эффективности их использования	бухгалтер, завхоз
декабрь	Практический семинар «Ответственное отношение к имуществу ДОУ: сохранность и эффективное использование»	заведующий ДОУ, завхоз
январь-февраль	Мониторинг состояния и срока эксплуатации оборудования.	завхоз, старший воспитатель

	Формирование перспективного перечня замены и обновления	
март	Разработка предложений по повторному и многофункциональному использованию материальных ресурсов при сохранении требований безопасности	завхоз, старший воспитатель
апрель	Аудит эффективности использования помещений и оборудования ДОУ	заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель
май	Анализ результатов управления ресурсами. Корректировка системы учета, распределения и контроля материальных ценностей	заведующий ДОУ, завхоз

2029–2030 учебный год

Тема года: «Финансовые возможности развития: партнерство, инициативы, дополнительные ресурсы»

Цель: расширение ресурсных возможностей ДОУ посредством эффективного взаимодействия с социальными партнерами, поддержки инициатив и поиска дополнительных законных источников финансирования и материальной поддержки.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Анализ ресурсных возможностей ДОУ и определение направлений, требующих дополнительного финансирования или материальной поддержки	заведующий ДОУ
октябрь	Анализ возможностей участия ДОУ в муниципальных, региональных и иных проектах, конкурсах и программах	заведующий ДОУ, старший воспитатель
ноябрь-декабрь	Формирование банка потенциальных социальных партнеров и организаций для сотрудничества в рамках действующего законодательства	заведующий ДОУ
январь-февраль	Разработка проектных инициатив по совершенствованию образовательной и материально-технической базы ДОУ	Администрация ДОУ, педагогический коллектив
март	Подготовка заявок и проектных предложений для участия в конкурсах и программах поддержки в соответствии с возможностями ДОУ	заведующий ДОУ, старший воспитатель
апрель	Развитие взаимодействия с родительским сообществом по вопросам поддержки инициатив и развития образовательной	заведующий ДОУ, старший воспитатель

	среды ДОУ в рамках законодательства	
май	Анализ результатов работы по расширению ресурсных возможностей.	заведующий ДОУ
июнь–август	Оценка эффективности реализованных инициатив и партнерских проектов	заведующий ДОУ, старший воспитатель

2030–2031 учебный год

Тема года: «Финансовая устойчивость: стратегическое управление и перспективы развития»

Цель: формирование устойчивой финансово-экономической модели ДОУ, обеспечивающей рациональное использование ресурсов, стабильность деятельности и возможность долгосрочного развития организации.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Комплексный анализ результатов финансово-экономической деятельности ДОУ за пять лет реализации проекта	заведующий ДОУ
октябрь	Аналитическая сессия «Пять лет эффективного управления ресурсами: достижения, проблемы, перспективы»	заведующий ДОУ
ноябрь-декабрь	Оценка эффективности реализованных мероприятий по оптимизации расходов и рациональному использованию ресурсов	заведующий ДОУ, завхоз
январь-февраль	Анализ финансовых рисков и разработка комплекса мер по их предупреждению и минимизации	заведующий ДОУ
март-апрель	Разработка перспективного плана финансово-экономического развития ДОУ на следующий период	заведующий ДОУ
май	Мониторинг эффективности использования финансовых и материальных ресурсов по итогам реализации проекта	заведующий ДОУ, завхоз
июнь–август	Подведение итогов пятилетнего проекта. Подготовка аналитического отчета и определение дальнейших направлений финансово-экономического развития ДОУ	заведующий ДОУ, завхоз

Ожидаемые результаты реализации проекта за 5 лет:

- Совершенствование системы финансового планирования и контроля деятельности ДОУ.
- Повышение эффективности использования бюджетных и иных предусмотренных законодательством ресурсов.
- Формирование культуры рационального и бережного использования финансовых и материальных ресурсов.