

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 81 «ЖАВОРОНОК» г. БРЯНСКА  
241030, г. Брянск, ул. Ново-Советская 110, т. 52-55-02

Принята  
на педагогическом совете №1  
«30» августа 2022 г.  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
технической направленности  
«Чудеса конструирования»**

Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации 1 год  
Автор-составитель: Логунова Е.В.,  
воспитатель

г. Брянск 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

#### 1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1 направленность программы
- 1.1.2 актуальность программы
- 1.1.3 отличительные особенности программы
- 1.1.4 формы обучения, методы обучения.
- 1.1.5 тип занятия
- 1.1.6 формы проведения занятий
- 1.1.7 срок освоения программы
- 1.1.8 режим занятий

#### 1.2. Цель и задачи программы

- Цель
- Задачи

#### 1.3. Содержания программы

- 1.3.1 Учебный план
- 1.3.2 Учебно-тематический план

#### 1.4. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

#### 2.1. Календарный учебный график

#### 2.2. Условия реализации программы (помещения, оборудование, информационные ресурсы и т.д)

#### 2.3. Формы аттестации-творческая работа, выставка, открытые уроки, фестиваль и т.д. Мониторинг.

#### 2.4. Методические материалы-обеспечения программы методическими материалами, использование педагогических и информационных технологий и т.д.

## 1. Пояснительная записка

В связи с введением в систему дошкольного образования федеральных государственных требований педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала.

Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются различные виды конструкторов. Материал ТИКО-конструктора является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение ТИКО-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ТИКО-конструктора в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Так моделирование из ТИКО-конструктора позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Данная программа направлена на решение задач речевого развития детей в процессе ТИКО – конструирования. Она определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Программа «Чудеса конструирования» предназначена для детей 6-7 лет и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196.

В основу настоящей программы положена авторская программа Л.Е.Захаровой «Родничок и ТИКО», 2015г.

**1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Чудеса конструирования» (далее Программа):** техническое.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Развитие речи детей дошкольного возраста является важнейшей задачей дошкольного учреждения. От этого зависит успешность ребенка в обучении в школе, процесс его социализации в обществе, уровень его интеллектуального развития. ТИКО - конструктор на сегодняшний день незаменимый материал для занятий в дошкольных учреждениях. Когда ребенок увлеченно и с удовольствием играет с ТИКО, то в это время у него развивается: память, внимательность, ловкость, умение обобщать и сравнивать предметы, познавательная активность и эмоционально - волевая сфера. Во время игры с ТИКО - конструктором включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Новизна программы** заключается в том, что здесь представлены такие методики и такие решения, которые помогают легко, интересно и ненавязчиво стимулировать речевое развитие детей.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что для реализации Программы создан методический комплекс, включающий: книгу для взрослых с текстами сказок, пошаговых вопросов к тексту сказок, методических рекомендаций; рабочую тетрадь для детей «РиТм» со схемами для конструирования, заданиями для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста, набор конструктора ТИКО.

**1.1.3. Отличительная особенность Программы** является то, что в работе используются приемы погружения детей старшего дошкольного

возраста в активную речевую деятельность по сюжету сказки с применением трансформируемого игрового конструктора для обучения (ТИКО).

Конструирование из трансформируемого игрового конструктора «ТИКО» полностью отвечает интересам детей, их способностям, возможностям, а так же направлено на реализацию основного вида деятельности дошкольного возраста – игры.

**Родничок** – символ, начало большой реки.

**ТИКО** – трансформируемый игровой конструктор для обучения детей, из которого дети изготавливают героев сказок.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в работе используются приемы погружения детей старшего дошкольного возраста в активную речевую деятельность по сюжету сказки с применением трансформируемого игрового конструктора для обучения (ТИКО).

#### **1.1.4. Формы обучения, методы обучения**

**Формы обучения:** игры, просмотр и обсуждение презентаций к сказкам, чтение и обсуждение сказок, создание ситуаций, проектная деятельность, викторина, мини - выставка.

##### **Методы:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа),
- наглядный (показ, наблюдение),
- практический (обследование, демонстрация приемов работы),
- эмоциональный (подбор ассоциаций, художественных впечатлений).

#### **1.1.5 Тип занятия - комбинированный**

**1.1.6 Формы проведения занятий:** совместная деятельность педагога и ребенка в форме **кружковой работы**.

#### **1.1.7 Срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на один год обучения.

**Программа** предполагает проведение одного занятия в неделю, во **вторую половину дня**.

Общее количество занятий в год -34.

### **1.1.8 Режим занятий**

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю по **четвергам**  
(день недели)

В подготовительной к школе группе занятие составляет 30 минут.

**Первая часть** занятия включает работу со сказкой, **вторая часть** - работу с ТИКО-конструктором, которая переходит в самостоятельную деятельность детей под руководством воспитателя. Между видами деятельности проводится «минутка озорства» - динамическая пауза.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание условий для развития связной речи, зрительно-моторной координации, логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами ТИКО-конструктора.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- ✓ развить устную связную речь ребенка; строить развёрнутый ответ на вопросы педагога, участвовать в диалоге;
- ✓ развить зрительно-моторную координацию средствами конструктора ТИКО;
- ✓ развить логические операции: анализ, сравнение, обобщение, синтез предметов, соотносить результат своей работы с предложенной схемой;

**Обучающие:**

- ✓ формировать знания для работы с конструктором ТИКО, выполнять плоскостные фигуры по замыслу детей или по предложенной схеме в соответствии с заданной темой;
- ✓ формировать умения определять сюжет сказки по заглавию; определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце); пересказывать фрагменты русских народных сказки с опорой на иллюстрацию;
- ✓ расширять словарный запас детей, внимательно относиться к непонятным, новым словам;
- ✓ упражнять детей вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

**Воспитательные:**

- ✓ побудить интерес к чтению русских народных, зарубежных, авторских и детских сказок;
- ✓ высказывать свое отношение к поступкам положительных и отрицательных героев сказки;
- ✓ выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ сверстников.

**1.3. СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ****1.3.1 Учебный план**

	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. В гости к Родничку и ТИКО	<b>1</b>
2	В гостях у русской народной сказки	<b>13</b>
3	Сказки народов мира	<b>4</b>
4	Авторские сказки	<b>9</b>
5	Изумрудные сказки	<b>4</b>
6	Итоговое занятие, демонстрация продуктов проекта «Моя первая сказка»	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Реализация программы** осуществляется в составе 6 модулей.

**(см.Приложение)**

**1.3.2. Учебно-тематический план**

**(см.Приложение)**

**1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(см.Приложение)**

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Режим проведения занятия:** 1 раз в неделю по четвергам.

**Продолжительность учебного года:** начало: 12.09.2022г.  
Окончание: 31.05.2022г.

**Количество недель в учебном году:** 34 недели

**Сроки проведения мониторинга:** мониторинг проводится 2 раза в течение учебного года в рамках тематических недель:

- в период с 17.10.2022 г. по 21.10.2022 г. -мониторинг на начало учебного года;
- в период с 17.04.2023 г. по 21.04.2023 г.– мониторинг на конец учебного года.

### **2.2. Условия реализации программы (помещения, оборудование, информационные ресурсы и т.д).**

*Учебно-методический комплекс* включает: книгу для взрослых с текстами сказок, пошаговых вопросов к тексту сказок, методических рекомендаций; рабочую тетрадь для детей «РиТм» со схемами для конструирования, заданиями для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

#### **Книгопечатная продукция (схемы, технологические карты)**

Л.Е.Захарова Программа «Родничок и ТИКО». – Санкт-Петербург, 2015г.

#### *Демонстрационный материал:*

- ✓ схемы для конструирования;
- ✓ задания на развитие логических операций.

#### *Раздаточный материал:*

- ✓ набор конструктора «ТИКО» для дошкольников;
- ✓ образцы работ по конструированию.

#### **Материально-техническое обеспечение:**



1. кабинет оборудован мебелью соответствующей возрастным особенностям детей.
2. видео и аудиотехника: мультимедиа, компьютер.

**Предметно-развивающая среда** должна обеспечивать: игровую, познавательную, и творческую, двигательную активность обучающихся, способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, давать возможность для самовыражения обучающихся.

### **2.3. Формы аттестации (мониторинг)**

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** наблюдение, игра-викторина, устный опрос, анализ работ, обсуждение, оформление мини-выставки, самостоятельная работа, презентация работ, рефлексия (что получилось, что запомнилось, над чем нужно ещё работать).

#### **Способы проверки усвоения содержания:**

**Входной мониторинг:** (проводится на начальном этапе формирования группы) - заключается в наблюдении за развитием у ребенка связной речи, зрительно-моторной координации, логических операций.

**Текущий мониторинг:** (проводится по окончании изучения раздела или темы Программы) – это изучение уровня освоения предметного материала. Методы проведения текущего мониторинга: мониторинг, анализ поделок по схеме, оформление мини – выставки. Презентация поделки для мини-выставки включает: название работы, из каких деталей выполнена композиция, последовательность выполнения поделки, рефлексия (что получилось, что запомнилось, над чем нужно ещё работать).

**Итоговый мониторинг** (проводится в конце учебного года (апрель-май), в конце освоения Программы) – это проверка освоения обучающимися программы, оценка развития устной связной речи, зрительно-моторной координации, логических операций.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**(СПОСОБЫ МОНИТОРИНГА СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ)**

**Методическое обеспечение Программы «Чудеса конструирования»**

**(см.Приложение)**

## 5. Список литературы (для педагога)

1. Алексеева, М.М., Яшина, Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений-- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арсеньева, М. В. Методика изучения особенностей воспроизведения текстов литературных произведений старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / М. В. Арсеньева // Специальное образование: научно-методический журнал / Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования «Уральский государственный педагогический университет»; Институт23 спец. образования. — Екатеринбург, 2012. — №3 (27). — С. 13-20.
3. Базик, И.Я. Развитие способности к наглядному и пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературными произведениями: Автореф. дисс . канд. псих. наук. М., 1985. -24 с.
4. Бунеев, Р.Н. Программа чтение и начальное литературное образование / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы» : научно-методический сбор-ник. – Вып. 1. – М. : Баласс, 1997. – С.120-134.
5. Бунеев, Р.Н. Программа дошкольного курса развития речи и подготовка к обучению грамоте / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова // «Школа 2100». Образовательная программа и пути ее реализации : научно-методический сборник. – Вып. 3. – М. : Баласс, 1999. – С. 114-118,
6. Венгер Л.А. Как ускорить процесс понимания сказки // Дошкольное воспитание. 1991. №5.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь: М.: Лабиринт, 1996. 416 с.
8. Захарова, Л.Е. К вопросу о психологической готовности к обучению в школе в условиях дополнительного образования. // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, 20 – 21 ноября 2008 г. – СПб., 2008. – С. 392 - 395 ISBN 978-5-8290-0775-1
9. Захарова, Л.Е. Проблема развития понятийного мышления как показателя психологической готовности к школе. // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, в 2-х т. – СПб, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина – СПб.: «АЙСИНГ», 2010 г. – С. 104- 109. (1т.) ISBN 978-5-8290-0775-1

10. Захарова, Л.Е. Проблема развития понятийного мышления как показателя психологической готовности к школе / Л.Е. Захарова// Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета: научный журнал. – Пятигорск, 2010. - №4. – С. 296-299 ISSN 2071-6001
11. Захарова, Л.Е. Развитие понятийного мышления детей в условиях дополнительного образования /Л.Е. Захарова// Ярославский педагогический вестник: научный журнал: в 2 т. – Ярославль, 2010. - № 4. – С. 236-239 ISSN 1813–145X.
12. Захарова, Л.Е. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы старших дошкольников как фактор психологической готовности к школе /Л.Е. Захарова// Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета: научный журнал. – Пятигорск, 2012. - №. 2. – С.268-271 ISSN 2071-6001
13. Ушакова, О.С, Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
  14. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. « «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с

