

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
« 31 » августа 2023 г.  
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №81 «Жаворонок»  
Н.С. Антонова  
Приказ № 66 от 31.08 2023 г.



**Годовой план  
образовательной работы  
МБДОУ детского сада №81  
«Жаворонок» г. Брянска  
на 2023 – 2024 учебный год**

## Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Жаворонок» Бежицкого района г. Брянска расположено по улице Ново-Советская, д.110 (1 корпус), ул. Ново-Советская, д. 79 (2 корпус).

Здания 1-го и 2-го корпусов двухэтажные, построены по типовому проекту. Групповые комнаты светлые, уютные. В каждой группе есть спальня, туалет, раздевальная комната. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется: музыкальный зал (в 1 и во 2 корпусе), методический кабинет (в 1 и во 2 корпусе), медицинский кабинет имеет изолятор, прививочную (в 1 и во 2 корпусе), пищеблок, кухня-пищеблок расположена на первом этаже - заготовочная и варочная (в 1 и во 2 корпусе), прачечная (в 1 и во 2 корпусе).

В окружении детского сада расположены средние образовательные школы № 17, № 32, ДК им. Медведева, детские сады № 72, № 82, № 96.

Количество групп на 1 сентября 2023г.- 10 групп:

- 2 группы раннего возраста;
- 8 групп дошкольного возраста;

МБДОУ работает по пятидневной неделе с режимом работы:

- 4 группы - 12 часов
- 6 групп – 10,5 часов

| Группы                    | Возраст    | Количество групп. | Количество детей. |
|---------------------------|------------|-------------------|-------------------|
| 2 группа раннего возраста | 2 - 3 года | 2                 | 33                |
| младшая группа            | 3- 4 года  | 2                 | 38                |
| средняя группа            | 4 - 5 лет  | 2                 | 56                |
| старшая группа            | 5 – 6 лет  | 2                 | 47                |
| подготовительная группа   | 6 – 7 лет  | 2                 | 54                |
| Всего:                    |            | 10                | 228               |

Образовательную работу в МБДОУ детском саду № 81 «Жаворонок» г. Брянска осуществляют 20 педагогов.

Заведующая – 1

\* Старший воспитатель-1

\* Воспитатели – 16

\* Муз.руководитель – 2

\* Учитель - логопед – 1

Высшее педагогическое образование имеют: 14 педагогов – 70%  
Среднее специальное образование: 8 педагога - 30 %

**Педагогический стаж работы:**

От 1 года до 5 лет – 1 педагога.

От 5 лет до 15 лет – 8 педагогов.

От 15 лет и выше - 11 педагогов.

**По итогам аттестации на сентябрь 2023 года имеют:**

Высшую квалифицированную категорию – 10 педагогов.

1 квалификационную категорию - 9 педагогов.

Не имеют квалификационную категорию - 1 педагога.

**Возрастной состав педагогического коллектива:**

| <b>Возраст педагогов</b> | <b>Количество педагогов</b> |
|--------------------------|-----------------------------|
| От 20 до 25              | 0                           |
| От 25 до 30              | 1                           |
| От 30 до 40              | 5                           |
| От 40 до 45              | 4                           |
| От 45 до 50 и старше     | 10                          |

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 86%
- Неполные семьи – 10%
- Многодетные семьи – 4%
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 28%
- Служащие – 62%
- Предприниматели – 8%
- Безработные – 2%

**Анализ годового плана  
образовательной работы  
МБДОУ детского сада №81  
«Жаворонок» г. Брянска  
за 2022 – 2023 учебный год**

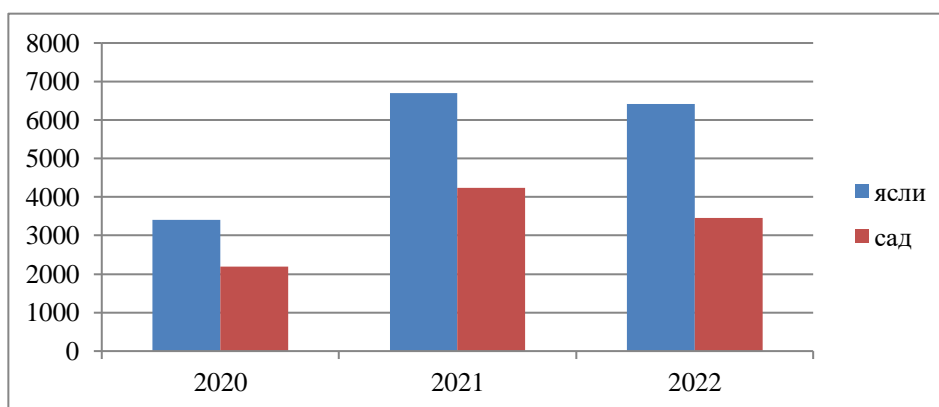
## Блок 1

### Охрана жизни и здоровья детей.

Данные заболеваемости на 1000 детей.

| Год  | Ясли | Сад  |
|------|------|------|
| 2020 | 3399 | 2197 |
| 2021 | 6693 | 4237 |
| 2022 | 6416 | 3452 |

Диаграмма данных заболеваемости на 1000 детей.

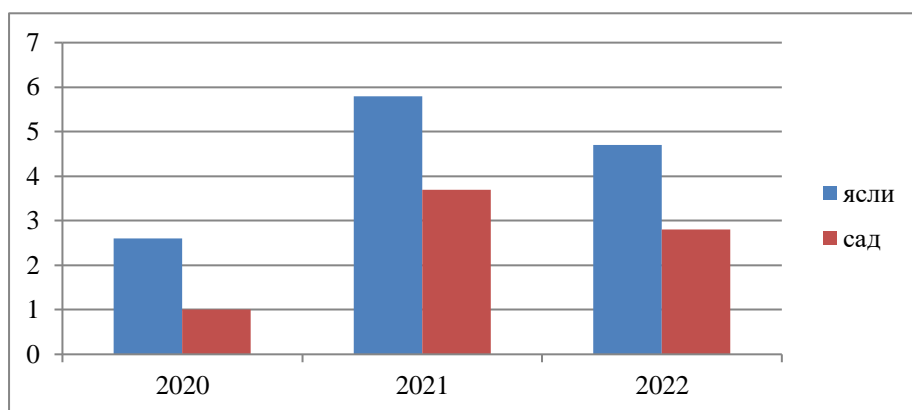


Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни.

| Год  | Количество детей в ДОУ | Пропущено по болезни дней |      | Пропущено одним ребёнком |     |
|------|------------------------|---------------------------|------|--------------------------|-----|
|      |                        | Ясли                      | Сад  | Ясли                     | Сад |
| 2020 | 269                    | 644                       | 1657 | 26                       | 10  |
| 2021 | 266                    | 993                       | 3486 | 58                       | 37  |
| 2022 | 253                    | 684                       | 3257 | 47                       | 28  |

### Диаграмма

количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни (%)



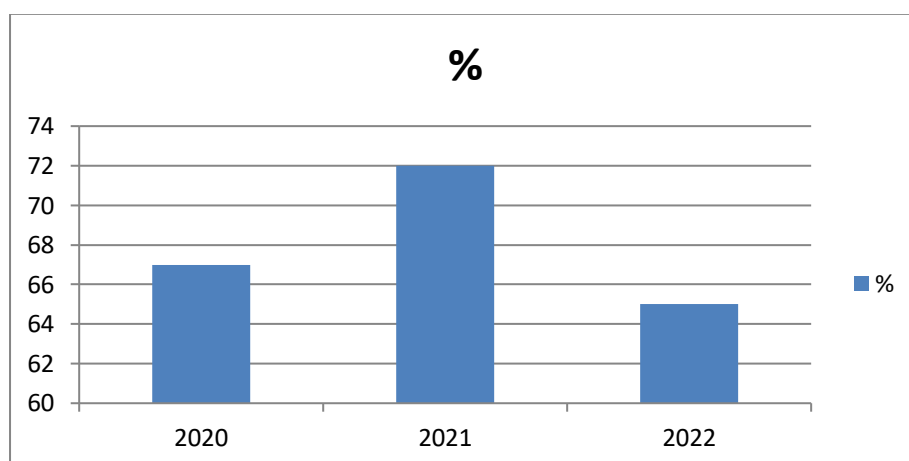
| Год  | Группа | Общее количество заболеваний | Из них     |              |        | Из них ЧБД |
|------|--------|------------------------------|------------|--------------|--------|------------|
|      |        |                              | Простудные | Инфекционные | Прочие |            |
| 2020 | Ясли   | 81                           | 67         | 3            | 11     | 3          |
|      | Сад    | 217                          | 179        | 21           | 17     | 2          |
| 2021 | Ясли   | 158                          | 142        | 3            | 13     | 2          |
|      | Сад    | 435                          | 374        | 12           | 49     | 3          |
| 2022 | Ясли   | 131                          | 127        | -            | 12     | 2          |
|      | Сад    | 454                          | 360        | 10           | 25     | 3          |

## Анализ данных количества случаев заболеваемости.

### Анализ посещаемости

| Год                      | 2020  | 2021  | 2022  |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| Списочный состав         | 269   | 266   | 253   |
| Фактическая посещаемость | 25562 | 34720 | 29782 |
| Ясли                     | 3818  | 5415  | 5766  |
| Сад                      | 21744 | 29305 | 24016 |

### Диаграмма посещаемости (%)



## Анализа патологий, выявленных врачами - специалистами

| №<br>п/п | Вид<br>заболеваний                | Количество детей    |      |                      |                      |                     |      |
|----------|-----------------------------------|---------------------|------|----------------------|----------------------|---------------------|------|
|          |                                   | 2020                |      | 2021                 |                      | 2022                |      |
|          |                                   | Абсолютное<br>число | %    | Абсолютно<br>е число | Абсолютн<br>ое число | Абсолютное<br>число | %    |
| 1        | Плоскостопие                      | 2                   | 1,2  | 1                    | 1                    | -                   | -    |
| 2        | Нарушение осанки                  | -                   | -    | -                    | -                    | 2                   | 1,9  |
| 3        | Болезни глаз                      | 19                  | 13,7 | 8                    | 8                    | 15                  | 10,3 |
| 4        | Болезни уха                       | -                   | -    | -                    | -                    | -                   | -    |
| 5        | Болезни органов<br>кровообращения | 10                  | 9,6  | 1                    | 1                    | 3                   | 2,9  |
| 6        | Ч Б Д                             | 5                   | 4,2  | 2                    | 2                    | 5                   | 4,4  |
| 7        | Болезни органов<br>пищеварения    | 35                  | 27   | 21                   | 21                   | 146                 | 34,6 |
| 8        | Нарушение речи                    | 13                  | 11,4 | 4                    | 4                    | 10                  | 7,5  |
| 9        | Болезни<br>мочеполовой<br>системы | 5                   | 3,8  | 4                    | 4                    | 6                   | 4,4  |
| 10       | Эндокринная<br>патология          | 1                   | 1    | -                    | -                    | 1                   | 0,6  |
| 11       | Гемангиома                        | 9                   | 7,4  | 3                    | 3                    | 11                  | 9,3  |
| 12       | Патология прикуса                 | 2                   | 1,2  | -                    | -                    | 1                   | 1    |

Одной из главных задач деятельности ДООУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья. Реализация оздоровительной деятельности МБДОУ д/с № 81 «Жаворонок» – это интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими



средствами, целостной организацией педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Анализируя сравнительные результаты, видно, что динамика количества случаев заболеваемости на 1 тыс. детей снижается среди детей раннего возраста на 4%, дошкольного возраста на 19%.

Снизилось и количество пропусков по болезни на одного ребенка в дошкольных группах на 7%, по раннему возрасту на 31%.

По сравнению с прошлым годом детей, переболевших ОРЗ в весенне-зимний период *уменьшилась* на 14 случаев по саду, *такая же тенденция видна* по раннему возрасту - на 15 случаев. Количество заболеваний ветряной оспой в 1-ом и 2-ом корпусах ДОО – 10 случаев, в основном дети средних и старших возрастных групп.

Показатели посещаемости в целом по ДОО за 2022-2023 г. составили **65%**.

Снижение посещаемости за 2022-2023 учебный год связано с уменьшением количества поступивших детей на 13 человек.

Однако, положительная динамика снижения заболеваемости свидетельствует о том, что работа по здоровьесбережению воспитанников ДОО проводилась в комплексе и обусловлена следующими факторами:

***1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в ДОО с целью профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ:***

- во всех возрастных группах проводился утренний фильтр: ежедневный осмотр состояния здоровья воспитанников ДОО, термометрия при приёме в группы;
- ведение журнала термометрии;
- соблюдение графиков ежедневной влажной уборки групп, проветривания, обработка групп и их помещений бактерицидной лампой и рециркуляторами;
- санитарно-эпидемиологическая просветительская работа родителей;

***2. Систематичность выполнения и соблюдение условий в проведении закаливающих мероприятий детей в зависимости от времен года:***

- оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание). Наиболее выражено в средней группе «Матрёшки» педагоги Гушанская Л.Д., Митяева С.П., старшей группе «Буратино» педагог Залевская А.А., подготовительной группе «Семицветик» педагоги Брылякова Г.А., Логунова Е.В.
- организация специальных закаливающих мероприятий (с октября по май), направленный не только на снижение заболеваемости, но и на формирование у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью.

В средних группах «Матрёшки», «Колобок» полоскание глотки кипяченой водой, в старшей группе «Буратино» принятие воздушных

ванн и босохождение до и после сна, в подготовительных группах «Матрёшки» и «Семицветик» самомассаж, контрастные воздушные ванны «перебежки», обширное умывание.

- во всех возрастных группах была правильно организована прогулка: обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- во всех группах проводилась широкая аэрация помещений.
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе (утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию).

Систематически физкультура на прогулке в облегченной одежде проводилась в подготовительной группе «Матрёшки» педагогом Макласовой Л.В., подготовительной группе «Семицветик» педагогом Брыляковой Г.А.

За постоянным наличием облегченной одежды при организации физической активности в зале наиболее тщательно следили педагоги второй группы раннего возраста «Цыплята» Клещевникова О.В., младшей группы «Солнышко» Цвилёва Е.Н., средней группы «Колобок», старшей группы «Буратино» Залевская А.А., «Смешарики» Кузютина Н.В., Лукина Г.В., подготовительных групп «Матрёшки», «Семицветик».

- включение упражнений по профилактике нарушений осанки в комплексы утренней гимнастики и ОРУ на занятиях по физическому развитию наблюдалось во всех возрастных группах, но особенно в подготовительных группах «Матрёшки» педагогом Макласовой Л.В., «Семицветик» Брыляковой Г.А.

### ***3. Создание во всех возрастных группах благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:***

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (соблюдение графика проветривания);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддерживание температуры воздуха в пределах 20-22 С<sup>0</sup>.

### ***4. Выполнение режима прогулки:***

- организация двигательного режима детей на прогулке, построенного на основе режима образовательной нагрузки и с учетом необходимости смены видов деятельности в течение дня.

В течение года система прослеживалась в младших группах «Солнышко» у педагога Цвилевой Е.Н., «Гномики» у педагога Соваренко Е.А., в подготовительных

группах «Матрёшки» у педагога Макласовой Л.В., «Семицветик» у педагога Брыляковой Г.А.

- соблюдение всеми педагогами длительности прогулки в соответствии с режимом дня.

#### **5. Оптимальный двигательный режим:**

- Организованная двигательная деятельность:

- проведение занятий по физкультуре в помещении и на улице в соответствии с возрастной группой и режимом занятий.

- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- систематически во всех возрастных группах проводилась утренняя гимнастика (ежедневно);

- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно в группах раннего возраста «Яблонька» педагогами Артамоновой С.В., Митяевой С.П., «Цыплята» педагогом Клещевниковой О.В., младших группах «Гномики» педагогом Соваренко Е.А., «Солнышко» педагогом Цвилевой Е.Н., подготовительных группах «Матрёшки» педагогом Макласовой Л.В., «Семицветик» педагогом Брыляковой Г.А.;

- закаливающие процедуры и гимнастика после сна в соответствии с режимом дня проводились во всех группах. Наиболее интересные комплексы были разработаны педагогами средней группы «Матрёшки» Гуцанской Л.Д., Митяевой С.П., педагогом старшей группы «Буратино» Залевской А.А.;

- физкультминутки, динамические паузы.

- Активный отдых:

- физкультурные досуги и праздники (1 раз в месяц в соответствии с возрастной нагрузкой) в подготовительной группе «Семицветик» педагогами Логуновой Е.В., Брыляковой Г.А.

- день здоровья (1 раз в квартал) педагогами старшей группы «Буратино» Залевской А.А., Лукиной Г.В., педагогами подготовительных групп «Матрёшки» Абрамовой О.Н., Макласовой Л.В., педагогами Логуновой Е.В., Брыляковой Г.А. «Семицветик»;

- Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- базовая и игровая деятельность.

**Однако**, несмотря на положительную динамику, работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем 2023-2024 учебном году.

Особое внимание уделить профилактике плоскостопия.

#### **Пути решения проблемы:**

- организовать разностороннюю физкультурно-оздоровительную работу по разным возрастным ступеням:

- ✓ соблюдение режима дня,
- ✓ организация питания воспитанников,
- ✓ поддержание рациональной двигательной активности,
- ✓ проведение закаливающих мероприятий после дневного сна, во время занятий по физкультуре, особое внимание уделить упражнениям, направленным на профилактику плоскостопия.
- ✓ сохранение стабильного психоэмоционального состояния дошкольников.

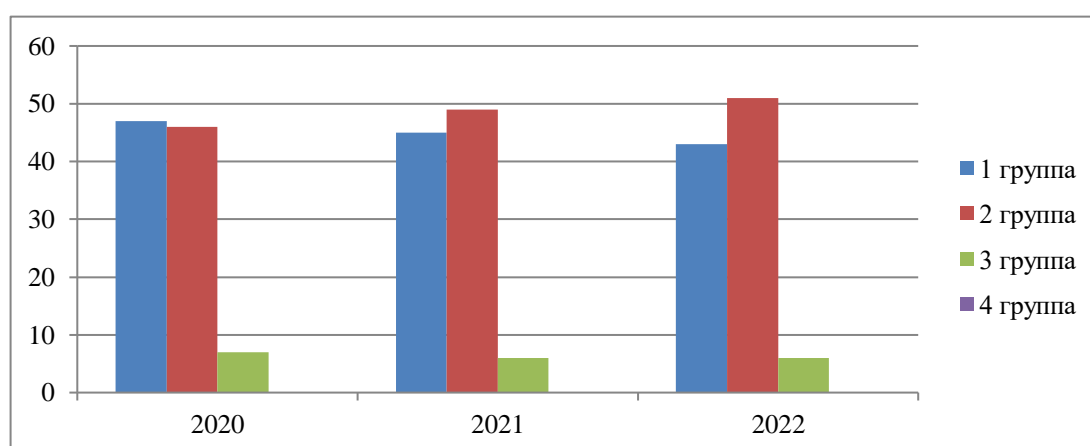
- использовать методы и формы партнерского взаимодействия ДОУ и семьи, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, формированию валеологической компетентности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

- усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром детей в осенне-зимний период (грипп и ОРВИ).

### Анализ групп здоровья (в количестве детей).

| Год  | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
|------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2020 | 126               | 125               | 18                | -                 |
| 2021 | 119               | 131               | 16                | -                 |
| 2022 | 108               | 129               | 16                | -                 |

### Диаграмма данных анализа групп здоровья (%)



Анализ групп здоровья показал, что в 2022 году по сравнению с 20201 годом: количество детей с 1 группой здоровья снизилось на 2%, снизилось количество детей 2-й группы здоровья, количество детей с 3-й группой здоровья осталось неизменно, 4-й группы здоровья нет.

На данный фактор повлияло, во-первых, снижение количества воспитанников в 2022-2023 учебном году.

Во-вторых, проводимый в детском саду большой комплекс мероприятий, был направлен на укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций:

1. Проведение корригирующей гимнастики после дневного сна.
2. Организация закаливания детей на основе природных факторов и специальных закаливающих мероприятий: босохождение с применением различных покрытий (массажных дорожек и других нетрадиционных средств); полоскание рта и зева после еды кипяченой водой комнатной температуры.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования при проведении физических упражнений.
4. Проведение занятий с детьми с выраженными нарушениями осанки в кабинете лечебной физкультуры детской поликлиники №3.

**Однако,** для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования привычки к здоровому образу жизни необходимо и дальше модернизировать физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада.

#### **Пути решения проблемы:**

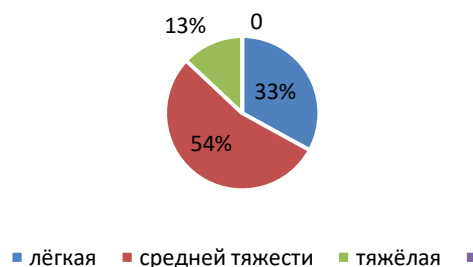
1. Осуществление индивидуального подхода в процессе организации физического воспитания дошкольников и определение физической нагрузки при организации занятий с детьми.
2. Изучение литературы и введение в практику использования в физкультурной и здоровьесберегающей работы современных средств, направленных на укрепление органов и систем детей дошкольного возраста: координационные лестницы, координационные резинки для рук, ортопедические тренажеры и т.д.
3. Продолжать работу по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. Систематически вести работу по укреплению терморегулирующего аппарата дошкольников посредством естественных факторов.

## АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ

В текущем году в ДООУ зачислено 39 детей в группы раннего возраста.

| Год  | Количество поступивших детей | Характер адаптации |            |            |
|------|------------------------------|--------------------|------------|------------|
|      |                              | 1-я группа         | 2-я группа | 3-я группа |
| 2020 | 52                           | 27                 | 23         | 1          |
| 2021 | 43                           | 12                 | 29         | 2          |
| 2022 | 39                           | 13                 | 21         | 5          |

### Сводные данные адаптации детей за 2022- 2023 учебный год (%)



С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- *аппетит*
- *стул*
- *сон*
- *общий эмоциональный фон*
- *взаимодействие со взрослым*
- *взаимодействие с другими детьми*
- *познавательная и игровая деятельность*

Чтобы помочь воспитанникам адаптироваться к новым условиям, педагоги организовали с ними целенаправленную работу. Она состояла из четырех направлений:

-создание доступной и безопасной развивающей среды в группе, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- планирование с воспитанниками разнообразной деятельности, постепенное приучение их к режиму;

- использование приемов работы с детьми раннего и младшего возраста;

-взаимодействие с родителями по вопросам адаптации каждого ребенка.

Деятельность сотрудников ДООУ в адаптационный период осуществлялась через следующие этапы:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации и комфортного пребывания в группе в любой ситуации: в ходе образовательной деятельности, спонтанной игры и режимных моментов.

- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- Планирование работы с детьми.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

➤ в группах «Яблонька», педагогами Артамоновой С.В., Митяевой С.П., в группе «Цыплята», педагогами Клещевниковой О.В., Шугуровой К.И. была организована эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивала психологическую безопасность каждого ребенка.

➤ организация консультирования родителей педагогами Артамоновой С.В., Митяевой С.П., Клещевниковой О.В., Шугуровой К.И. на актуальные темы, размещение ими актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

➤ доверие к воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

➤ удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

➤ систематический учет воспитателями возрастной специфики.

➤ реализация принципа вариативности посредством организации гибкой зональности детского пространства (рабочая, спокойная и активная зоны), которая помогала детям раннего возраста выбрать привлекательные занятия и сохранить интерес к ним благодаря соответствующим игрушкам.

В течение проведенных мероприятий педагогами групп раннего дошкольного возраста Артамоновой С.В., Митяевой С.П., Клещевниковой О.В., Шугуровой К.И. и наблюдений за их деятельностью можно сделать следующие заключения о процессе адаптации детей к ДООУ: адаптационный период в основном прошел в легкой степени– 33%, средней тяжести форме – 54% детей, в тяжёлой степени – 13%.

**Однако**, во второй группе раннего возраста «Яблонька» было выявлено 5 детей с тяжелым уровнем адаптации. Причины видим в следующем:

- отсутствие в домашних условиях такого режима дня, как в ДОУ;
- наличие специфических привычек (сосание соски, привязанность к пустышки).
- отсутствие опыта общения с незнакомым окружением.

В ходе проведения работы с родителями были даны рекомендации, которые они учитывали в организации досуга детей дома. Не смотря на то, что пятерым воспитанникам группы потребовалось больше времени, благодаря целенаправленной и успешной работе педагога Артамоновой С.В. с родителями в данном направлении, дети завершили процесс адаптации благополучно.

### **Пути решения проблемы:**

1. Осуществлять лично-ориентированный подход к ребенку в период адаптации, чутко реагировать на его инициативу в общении;
2. Поддерживать комфортное самоощущение ребёнка, способствующее формированию знаний о себе;
3. Продумать наиболее эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний о поступлении ребенка в детский сад и его адаптации;
4. Организовывать родительские собрания в формах совместных игровых сеансов (моделирование взаимоотношений);
5. Выработать единые требования к поведению ребенка, согласование взаимодействия с ними дома и в детском саду.

## **АНАЛИЗ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДВИЖЕНИЙ (ОВД)**

*2022 – 2022 учебного года (в %)*

| <b>Учебный год</b> | <b>Овладение детьми ОВД (в %)</b> |               |                |
|--------------------|-----------------------------------|---------------|----------------|
|                    | <b>Бег</b>                        | <b>Прыжки</b> | <b>Метание</b> |
| 2020-2021          | 89                                | 96            | 83             |
| 2021-2022          | 90                                | 96            | 84             |
| 2022-2023          | 90                                | 87            | 90             |

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике физкультурно-оздоровительного развития детей. На конец года дети показали высокий уровень в различных видах бега – 90%, в бросание и метание – 90%.



**Однако** показатель в прыжках снизился на 9% и составляет 87%. Наилучшие результаты показали дети подготовительных групп «Семицветик» и «Матрёшки-1», старшей группы «Смешарики», младших групп «Гномики» и «Солнышко».

**Достижению такого результата способствовало:**

- Систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
- Использование педагогами Цвилевой Е.Н., Брыляковой Г.А., Макласовой Л.В., Кузютиной Н.В., Лукиной Г.В., Соваренко Е.А. на занятиях по физическому развитию нетрадиционного оборудования. Это способствовало совершенствованию двигательных умений детей, поддержанию интереса, положительного эмоционального настроя к упражнениям, а значит более качественному усвоению техники выполнения движений.
- Наличие спортивной площадки на улице.
- Проведение спортивных досугов, праздников, дней здоровья, где дети совершенствовали свои умения и навыки.
- Использование педагогами подвижных игр с основными движениями на отработку различных видов прыжков;
- Организация во всех возрастных группах центров детской двигательной активности.
- Проведение подвижных игр воспитателями на прогулке.

**Однако** отмечаем, что недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми с низким уровнем физического развития на участке во время прогулок.

**Пути решения проблемы:**

- Включить в перспективный план работы по физическому воспитанию больше игр и упражнений на закрепление техники различных видов прыжков в соответствии с возрастом детей.
- Осуществлять индивидуальную работу детьми по закреплению навыков бега и метания.
- Использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой двигательной активностью;
- Способствовать формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через активные формы взаимодействия с семьей.

Учитывая ежегодную сменяемость детского коллектива, обусловленную выпуском воспитанников в школу, поступлением новых воспитанников в группы, задача укрепления здоровья детей остаётся острой и актуальной для ДОУ.

### **Пути решения проблемы:**

- Разработка и реализация плана с включением оптимального количества основных движений в физкультурно-оздоровительный процесс с учётом диагнозов детей.
- Разработка режима двигательной активности детей в процессе развития основных видов движений в течение дня.
- Разработать перспективное планирование с использованием игр и игровых упражнений на закрепление техники бега.
- Осуществлять индивидуальный подход в процессе воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях.
- Привлечь родителей воспитанников ДОО к сотрудничеству с педагогами по вопросам формирования у дошкольников осознанного отношения к здоровому образу жизни и физического совершенствования.

## Блок 2

### АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА

В 2022–2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок» работал над реализацией задач:

*№ 1. Развивать технические навыки у детей дошкольного возраста в процессе обучения способам передачи особенности предметов средствами рисунка.*

Таблица №1

#### *2 группа раннего возраста*

|   |            | Умеет рисовать различные линии<br>(длинные, короткие,<br>вертикальные, горизонтальные,<br>наклонные) |     | Умеет пересекать различные<br>линии, уподобляя предметам:<br>ленточки, платочки, дорожки и др. |     | Умеет рисовать предметы<br>округлой формы |     | Умеет закрашивать в пределах<br>формы |     | Индивидуальный уровень каждого<br>ребёнка |            |
|---|------------|--|-----|--|-----|---|-----|---------------------------------------|-----|---|------------|
|   |            | Н  | К   | Н  | К   | Н   | К   | Н                                     | К   | Н   | К          |
| 1 | «Яблонька» | 28%  | 71% | 25%  | 68% | 35%                                       | 73% | 33%                                   | 70% | 30%                                       | <b>70%</b> |
| 2 | «Цыплята»  | 33%  | 65% | 25%  | 62% | 35%                                       | 70% | 33%                                   | 65% | 32%                                       | <b>65%</b> |

*младшая группа*

|   |            | Выполняет свободные движения руки с карандашом и кистью во время рисования |     | Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, дождик кап, кап, кап и т.д.) |     | Умеет рисовать прямые линии в разных направлениях, переkreщивать их |     | Умеет изображать округлую форму |     | Умеет изображать прямоугольную форму |     | Умеет составлять предмет из округлых и прямоугольных форм и линий (неваляшка, вагончик и т.п.) |     | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|------------|--|-----|--|-----|---|-----|---------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|--|-----|--|------------|
|   |            | Н  | К   | Н  | К   | Н   | К   | Н                               | К   | Н                                    | К   | Н  | К   | Н                                      | К          |
| 1 | «Гномики»  | 50%  | 77% | 43%  | 80% | 42%   | 85% | 40%                             | 87% | 45%                                  | 70% | 45%  | 67% | <b>45%</b>                             | <b>80%</b> |
| 2 | «Солнышко» | 52%  | 65% | 55%  | 75% | 52%   | 82% | 45%                             | 85% | 50%                                  | 70% | 47%  | 65% | <b>50%</b>                             | <b>75%</b> |

*средняя группа*

|   |              | Ребенок умеет передавать круглую, овальную, квадратную, прямоугольную, треугольную форму предметов |     | Ребенок умеет передавать величину предмета, располагает части предмета относительно величины друг к другу |     | Умеет передавать соотношение предметов по величине (дерево высокое, куст ниже, цветы ниже куста) |     | Умеет закрашивать рисунок кистью, карандашом проводя линии и штрихи только в одном направлении |     | Умеет ритмично наносить штрихи, мазки не выходя за пределы контура |     | Умеет рисовать предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья зимой и т.д.) |     | Проводит широкие линии всей кистью, узкие линии и точки – концом ворса кисти |     | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|--------------|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|------------|
|   |              | Н  | К   | Н   | К   | Н  | К   | Н  | К   | Н  | К   | Н   | К   | Н  | К   | Н                                      | К          |
| 1 | «Матрёшки-2» | 45%  | 85% | 42%   | 85% | 42%  | 85% | 45%  | 90% | 50%  | 90% | 47%   | 87% | 52%  | 92% | <b>47%</b>                             | <b>87%</b> |
| 2 | «Колобок»    | 42%  | 80% | 40%   | 80% | 40%  | 80% | 42%  | 87% | 47%  | 87% | 45%   | 82% | 50%  | 87% | <b>45%</b>                             | <b>82%</b> |

**старшая группа**

|   |             | Ребенок умеет передавать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей |          | Ребенок понимает связь расположения листа с учетом его пропорций (вытянутый предмет в высоту, широкий) |          | Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти и т.д. |          | При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета (до трех оттенков), регулируя нажим карандаша |          | Умеет ритмично наносить штрихи, мазки не выходя за пределы контура |          | Использует мелкие штрихи, различные сочетания линий |          | Передает точно сложную форму предметов |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|-------------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|---|----------|--|----------|--|------------|
|   |             | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | «Смешарики» | 50%  | 75%      | 50%  | 75%      | 62%  | 85%      | 62%  | 90%      | 67%  | 87%      | 55%   | 72%      | 55%                                    | 70%      | <b>60%</b>                             | <b>80%</b> |
| 2 | «Буратино»  | 65%  | 95%      | 70%  | 95%      | 65%  | 90%      | 65%  | 95%      | 70%  | 95%      | 62%   | 80%      | 62%                                    | 85%      | <b>65%</b>                             | <b>90%</b> |

**подготовительная группа**

|   |              | Ребенок умеет замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе) |          | Ребенок умеет свободно, плавно, ритмично изображать предметы карандашом, кистью |          | Использует слитность линий |          | Равномерно закрашивает рисунок, регулирует нажим карандаша |          | Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавно выполняет повороты руки при рисовании округлых линий, завитков |          | Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, а при рисовании мелких, коротких штрихов – одними |          | Точно передает сложную форму предметов |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|--------------|---|----------|---|----------|----------------------------|----------|--|----------|---|----------|---|----------|--|----------|--|------------|
|   |              | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>                   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | «Семицветик» | 62%   | 75%      | 60%   | 75%      | 65%                        | 85%      | 62%  | 90%      | 55%   | 87%      | 55%   | 72%      | 60%                                    | 70%      | <b>60%</b>                             | <b>92%</b> |
| 2 | «Матрёшки-1» | 65%   | 95%      | 62%   | 95%      | 67%                        | 92%      | 65%  | 92%      | 60%   | 92%      | 62%   | 80%      | 60%                                    | 82%      | <b>65%</b>                             | <b>90%</b> |

Результаты мониторинга показали, что технические навыки у детей дошкольного возраста в процессе передачи особенности предметов средствами рисунка находится на допустимом уровне и составляет – **81%**.

**Достижению высоких результатов в решении поставленной задачи способствовало:**

*- умение педагогов Артамоновой С.В., Митяевой С.П., Гущанской Л.Д., Кузютиной Н.В., Лукиной Г.В. поддержать инициативность детей самостоятельно применять усвоенные приемы изображения предметов средствами рисунка в ходе занятий.*

Так воспитатели второй группы раннего возраста «Яблонька» Митяева С.П., Артамонова С.В. привлекали детей к использованию различных изобразительных инструментов. Предлагая детям красочные альбомы с игровыми, иллюстрированными заданиями, педагоги работали над становлением формообразующих движений, развивая у детей раннего дошкольного возраста смелость действий, уверенность владения материалами: цветными карандашами, фломастерами. Тем самым постепенно развивая правильные технические умения.

Педагоги средней группы «Матрёшки» Гущанская Л.Д., Митяева С.П. дополнили центр творчества детей различными ИЗО-материалами. Доступность, обеспечение местом для удовлетворения потребностей детей в ИЗО деятельности способствовало проявлению активного желания в нем действовать, совершенствованию приобретенных изобразительных знаний и умений.

Педагоги старшей группы «Смешарики» Кузютина Н.В., Лукина Г.В. привлекали воспитанников к самостоятельной деятельности в ИЗОуголке. Но такая работа в группе носила не постоянный характер.

*- Владение педагогами Артамоновой С.В., Митяевой С.П., Гущанской Л.Д., Кузютиной Н.В., Лукиной Г.В. методикой проведения занятий по ИЗО-деятельности/предметное рисование, эффективность применяемых методов и приемов в работе с детьми по развитию технических навыков в процессе обучения способам передачи особенностей предметов средствами рисунка.*

Так во второй группе раннего возраста «Яблонька» воспитатель Артамонова С.В. занятия по рисованию организовано в форме игрового сюжета, в ходе которого Снежана Владимировна поддерживает акцент на присутствии гостя на протяжении всех занятий, используя разные игровые приёмы:

- создание мотивации на предстоящую продуктивную работу.
- использование проблемных вопросов.
- анализ детских работ с использованием героев.

Помимо игровых приёмов, Снежана Владимировна использовала наглядно-демонстрационный, объяснительно-иллюстративный методы.

Проводит связь с предыдущими занятиями по рисованию. Выполняя практическую часть, Снежана Владимировна задает ритм художественным словом, используя ритмичные потешки.

*В средней группе «Матрёшки»*, педагог Людмила Дмитриевна при построении занятий использует различных героев, понятных воспитанникам среднего дошкольного возраста. При помощи их эмоционально настраивает детей на занятие, вводит проблемные ситуации. Ребята выдвигают предположения, проявляют активность и заинтересованность к предстоящей практической работе. Герой проявляет интерес с деятельности детей. Приём обращения к имеющимся знаниям детей позволяет педагогу актуализировать мыслительную деятельность, вспомнить имеющиеся изобразительные знания, вовлечь в активное творчество.

Людмила Дмитриевна проводит анализ подготовленного заранее образца. Особое внимание уделяет форме, размеру, соотношению частей. При демонстрации приёмов выполнения работы, Людмила Дмитриевна использует эвристический метод, который направлен на проявление детьми самостоятельности в изображении тех частей, которые уже известны детям. Людмила Дмитриевна сопровождает данный метод образцом, который выполнен частично (приём незаконченного образца).

Так же Людмила Дмитриевна использует словесные приемы поощрения и поддержки, тем самым поддерживая интерес к изобразительной деятельности, стимулируя воспитанников к самостоятельному изображению предмета, а значит к формированию у них технических навыков в процессе обучения способам передачи особенностей предмета средствами рисунка относительно своего темпа развития.

*В старшей группе «Смешарики»* педагог Кузютина Наталья Владимировна активно работает по развитию имеющихся изобразительных знаний и умений воспитанников расширяя, дополняя и закрепляя ранее приобретенные умения новыми приемами передачи особенности предметов средствами рисунка. Главным методом является словесный и наглядный: беседа, использование различной наглядности (иллюстрации животных, поэтапные схемы изображения животных).

Помимо этого, Наталья Владимировна использует мотивационно-побудительную группу приёмов и методов, стимулирующие деятельность детей на продуктивную работу:

- сюрпризный момент,
- введение в тему занятия посредством частично-поискового метода;
- игровые приемы.

Для достижения образовательной задачи воспитанниками Наталья Владимировна использует следующие приёмы: приемы актуализации знаний в ходе беседы, обсуждения приёмов выполнения работы с опорой на поэтапные схемы изображения животных.

***- Наличие системы в работе по ознакомлению дошкольников с различными способами передачи особенностей предметов средствами рисунка.***

Документация по календарному планированию воспитательно-образовательного процесса возрастных групп «Яблонька», «Матрёшки», «Смешарики» ведётся в соответствии с комплексно-тематическим планированием, календарное планирование осуществляется на основе циклограммы деятельности воспитателя с детьми. Работа педагогов Кузютиной Н.В., Лукиной Г.В., Митяевой С.П., Гушанской Л.Д. осуществляется в планировании таких видов детской деятельности, которые способствуют ознакомлению дошкольников с различными способами передачи особенностей предметов средствами рисунка:

- индивидуальная работа по рисованию;
- творческая мастерская;
- самостоятельная художественная деятельность;
- рассматривание иллюстраций и репродукций.

***- Наличие и качество дидактического материала для детей: материал для занятий предметным рисованием, оформление центров творчества детей, создание условий для самостоятельной деятельности детей.***

Наполняемость уголков 2 группы раннего возраста «Яблонька», средней группы «Матрёшки», старшей группы «Смешарики» отвечает возрастным особенностям детей, педагоги Артамонова С.В., Кузютина Н.В., Лукина Г.В., Митяева С.П., Гушанская Л.Д. учитывают работу по годовой задаче. Специфика организации уголка отвечает тем задачам, которые стояли перед воспитателями:

ранний возраст – освоение линий

средний - изображения предметов прямолинейной и округлой формы разного характера, умения правильно и красиво закрашивать, повторяя форму предмета.

старшей - совершенствование технических навыков, формирование умения использовать линии разной интенсивности.

В уголке второй группы раннего возраста для этого присутствуют цветные карандаши, фломастеры, бумага разной формы, цвета, раскраски с крупными предметными иллюстрациями, художественные альбомы для выполнения заданий: изображение линий (коротких, длинных).

Разнообразие материала уголка средней группы «Матрёшки» так же отвечает задачам: наличие альбомов для выполнения художественных заданий по отработке умения изображать предметы, состоящие из геометрических фигур, трафареты, различные изобразительные инструменты для выполнения этих заданий и упражнений.

В старшей группе «Смешарики» в уголке находятся различные виды раскрасок, бумага для самостоятельного творчества детей, трафареты, изобразительные средства.

Однако, воспитателям старшей группы «Смешарики» Кузютиной Н.В. и Лукиной Г.В. рекомендуется организовывать свободный доступ дошкольниками к



материалам уголка, тем самым обеспечивая равные условия для всех воспитанников группы в их потребности для самостоятельной деятельности детей.

## **ВЫВОДЫ:**

работа педагогического коллектива детского сада по развитию технических навыков у детей дошкольного возраста в процессе обучения способам передачи особенности предметов средствами рисунка находится на оптимально допустимом уровне. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия, что способствует приобретению дошкольниками устойчивых изобразительных знаний и умений относительно возраста.

**ОДНАКО**, не во всех возрастных группах работа по развитию навыков способам передачи особенности предметов средствами рисунка носит целенаправленный, систематический характер. Наиболее высокий результат продемонстрировала средняя группа «Матрёшки», воспитателями Гущанской Л.Д., Митяевой С.П. Планово, но с рекомендациями ведут работу педагоги Артамонова С.В. и Кузютина Н.В., Лукина Г.В.

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

1. Педагогам продолжать повышать профессиональную компетентность по развитию технических навыков детей дошкольного возраста в процессе обучения способам передачи особенностей предметов средствами рисунка в различных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режиме дня.
2. Педагогам не упускать полный или частичный показ приемов выполнения работы.
3. Педагогам старших групп организовывать свободный доступ всеми воспитанниками к материалам центра творчества детей.

**№ 2. Развивать математические представления, инициативу и самостоятельность детей дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.**

**Таблица №2.**

**2 группа раннего возраста**

|   |                   | Замечает новые дидактические игры в уголке и проявляет интерес к ним, манипулирует ими, многократно повторяет действия, поглощен процессом |          | Выступает как активный наблюдатель: самостоятельно пристраивается к уже действующему воспитателю с дид.игрой |          | Проявляет активность в организации взрослыми дид. игр |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|-------------------|--|----------|--|----------|---|----------|--|------------|
|   |                   | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | <b>«Цыплята»</b>  | 32%  | 65%      | 32%  | 65%      | 30%   | 60%      | <b>32%</b>                             | <b>65%</b> |
| 2 | <b>«Яблонька»</b> | 32%  | 70%      | 40%  | 67%      | 32%   | 65%      | <b>40%</b>                             | <b>67%</b> |

**младшая группа**

|   |                   | Стремится к самостоятельному выбору дидактич.игры, способен осуществить задуманное |          | В ходе использования дид.игры выполняет ее правила, применяет знания, необходимые для достижения цели игры |          | Умеет инициативно обратиться ко взрослому с просьбой помощи в организации интересующей его игре |          | Проявляет активность к дид. играм со взрослыми |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|-------------------|--|----------|--|----------|---|----------|--|----------|--|------------|
|   |                   | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>                                       | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | <b>«Гномики»</b>  | 50%  | 80%      | 50%  | 75%      | 45%   | 80%      | 50%  | 85%      | <b>47%</b>                             | <b>80%</b> |
| 2 | <b>«Солнышко»</b> | 50%  | 80%      | 52%  | 80%      | 52%   | 82%      | 55%  | 82%      | <b>52%</b>                             | <b>80%</b> |

**средняя группа**

|   |                   | Самостоятельно выбирает из дид.игр те, которые интересны, способен использовать ее в соответствии с целью и достичь конечного результата |          | Самостоятельно планирует последовательность действий в дид.игре |          | Проявляет любознательность и интерес к новым дид.играм в уголке и использует имеющиеся математические представления для ее освоения |          | Умеет проявить инициативу в организации знакомых игр с небольшой группой детей |          | Проявляет активность к дид. играм со взрослыми |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|-------------------|--|----------|---|----------|---|----------|--|----------|--|----------|--|------------|
|   |                   | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>                                       | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | <b>«Колобок»</b>  | 42%  | 75%      | 40%   | 70%      | 42%   | 75%      | 40%  | 72%      | 42%  | 75%      | <b>42%</b>                             | <b>75%</b> |
| 2 | <b>«Матрёшки»</b> | 50%  | 75%      | 47%   | 72%      | 57%   | 72%      | 52%  | 72%      | 57%  | 75%      | <b>52%</b>                             | <b>75%</b> |

**старшая группа**

|   |             | Самостоятельно выбирает из дид.игр те, которые интересны, проявляет настойчивости в достижении результата. |          | Самостоятельно планирует последовательность действий в дид.игре |          | Проявляет любознательность и интерес к новым дид.играм в уголке и использует имеющиеся математические представления для ее освоения |          | Умеет проявить инициативу и организовать дид.игру с группой детей |          | Проявляет инициативу в решении возникающих трудностей в процессе организации дид.игр |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|-------------|--|----------|---|----------|---|----------|---|----------|--|----------|--|------------|
|   |             | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | «Смешарики» | 45%  | 82%      | 40%   | 82%      | 45%   | 82%      | 32%   | 82%      | 42%  | 75%      | 40%                                    | <b>80%</b> |
| 2 | «Буратино»  | 65%  | 85%      | 50%   | 85%      | 65%   | 87%      | 62%   | 87%      | 50%  | 82%      | 60%                                    | <b>85%</b> |

**подготовительная группа**

|   |              | Самостоятельно выбирает из дид.игр те, которые интересны, проявляет настойчивости в достижении результата. |          | Самостоятельно планирует последовательность действий в дид.игре, работает над материалом в соответствии с целью |          | Проявляет любознательность и интерес к новым дид.играм в уголке и использует имеющиеся математические представления для ее освоения |          | Умеет проявить инициативу и организовать дид.игру с группой детей, словесно развертывая замысел, цель, спланировав несколько начальных действий |          | Проявляет инициативу в решении возникающих трудностей в процессе организации дид.игр |          | Стремится достичь хорошего качества дид.игры; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|--------------|--|----------|---|----------|---|----------|---|----------|--|----------|--|----------|--|------------|
|   |              | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | «Семицветик» | 65%  | 90%      | 65%   | 90%      | 65%   | 97%      | 50%   | 95%      | 65%  | 92%      | 50%  | 92%      | <b>60%</b>                             | <b>92%</b> |
| 2 | «Матрёшки-1» | 70%  | 92%      | 67%   | 90%      | 70%   | 97%      | 67%   | 95%      | 70%  | 90%      | 65%  | 87%      | <b>60%</b>                             | <b>90%</b> |

Результаты мониторинга показали, что развитие математических представлений, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр находится на высоком уровне и составили - **80%**.

**Достижению положительных результатов в решении поставленной задачи способствовало:**

***- умение педагогов Клецевниковой О.В., Шугуровой К.И., Цвилёвой К.И., Брыляковой Г.А., Логуновой Е.В. поддержать инициативность детей при использовании ими дидактических игр математического содержания в совместной деятельности воспитателя и ребенка:***

- во второй группе младшего возраста «Цыплята» педагоги Ольга Васильевна, Кристина Игоревна использовали игровых персонажей для привлечения внимания детей при организации и проведении игр.

- в младшей группе «Солнышко» педагоги Елена Николаевна и Кристина Игоревна использовали игровые ситуации проблемно-поискового характера. Руководя играми, предоставляли возможность воспитанникам быть ведущим в тех играх, которые им хорошо знакомы.

- в подготовительной группе педагоги Брылякова Г.А. и Логунова Е.В. большое внимание уделяли основам алгоритмической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

***- Владение педагогами методами и приёмами руководства дидактическими играми, методами и приемами поддержки инициативы и самостоятельности детей при использовании дидактических игр математического содержания.***

Во 2 группе раннего возраста педагогом Шугуровой К.И. руководство дидактическими играми включало:

- обследование предметов каждым ребенком и выявление их свойств;

- ознакомление детей с игровыми правилами;

- использование эмоционального привлечения внимания детей к выполнению игровых действий;

- показ игровых действий – обязательное условие методики руководства дидактическими играми в группе раннего возраста;

- обеспечение активности всех детей (так как занятия проходят по подгруппам);

- оказание помощи нуждающимся детям.

Кроме этого, подводя итоги игры, Кристина Игоревна использовала похвалу детей, обращала их внимание на значимость действий для игры с игровым персонажем. Это позволяло удерживать внимание детей на протяжении всего занятия. Детям нравилось играть с игровыми персонажами, а значит, они готовы были самостоятельно действовать с предметами.

В младшей группе педагог Елена Николаевна в мотивационно-побудительном этапе занятия использовала приём разрешения спора игровых персонажей с целью поддержать инициативность и самостоятельность детей высказать свою точку зрения, предложить способ помириться. Так же применяла чёткие, а самое главное короткие правила игры, активно руководила дидактическими играми на всех её этапах: организовывала, следила за ходом, принимала непосредственное участие в игре, при необходимости оказывала помощь играющим.

В подготовительной группе педагог Галина Арсентьевна использовала нетрадиционную форму организации занятий: квест-игры, путешествия. Эти формы позволили педагогу достичь задач занятий, а детям максимально проявлять инициативность и самостоятельность для решения проблемных ситуаций. Галина Арсентьевна планировала занятие таким образом, чтобы на каждом этапе сохранять, усилить интерес воспитанников, содействовать в проявлении ими самостоятельности:

- разделение группы детей на команды, используя различные игровые приемы,
- разминка в форме соревнования команд,
- поисковые игры на проявление внимания,
- отгадывание загадок,
- связь заданий с жизненным опытом детей,
- демократичный стиль общения с детьми: приветствуется вариативность выполнения заданий – главное – это достичь правильного результата,
- догадливые дети - помощники тем, кто отстает,
- разноуровневое обучение: карточки разной сложности. Но и тут, если ребенок не справлялся, ему предлагалось самостоятельно выбрать карточку по его силам. И тут же обращалось внимание детского коллектива на то, что это абсолютно нормальное действие поменять карточку. Такой прием способствовал коллективной поддержке, спокойному принятию ребенком неудачи. Пока **подводят итог игре**, есть возможность доделать карточку по его силам. А это значит – успех ребенка на каждом этапе занятия, поддержка инициативы действовать.

- чёткие правила, обращение внимание на самопроверку детей в каждом практическом задании (проверьте, посчитайте, сравните).

- **Создание условий в группах по развитию математических представлений, самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр**, которые отвечали

принципам организации РППС: вариативности, безопасности, доступности, соответствие возрасту воспитанников. В центрах логики и математики присутствовали как приобретенные в магазине игры, так и сделанные руками педагогов и родителей.

Воспитанники младшей группы «Солнышко», подготовительной группы «Семицветик» демонстрировали увлеченность дидактическими играми, которые использовали самостоятельно в уголке математики.

Воспитанники второй группы раннего возраста «Цыплята» не проявляют активности к играм дидактической направленности. Так как педагоги Ольга Васильевна и Кристина Игоревна только формировали у ребят интерес к обучающим играм. Но при руководстве воспитатели применяли различные приёмы, позволяющие привлечь внимание воспитанников не только к пирамидкам, сортерам, но и к интересным ярким коробочкам с дидактическими играми.

Педагоги Галина Арсентьевна и Елена Васильевна творчески подошли к вариативности развивающей среды, так как в подготовительной к школе группе сложно чем-то удивить детей. Известные игры приобрели иное содержание благодаря внесению в них новых элементов: усложнение игры новыми правилами, добавление новых элементов (карточек). Так же педагоги Галина Арсентьевна и Елена Васильевна активно привлекали детей группы к изготовлению дидактических игр. Что не могло повлиять на проявление ими инициативы поиграть в них.

## **ВЫВОДЫ:**

в возрастных группах раннего возраста «Цыплята», младшей группе «Солнышко», подготовительной группы «Семицветик» педагогами Клещевниковой О.В., Шугуровой К.И., Цвилева Е.Н., Логунова Е.В., Брыляковой Г.А. были созданы благоприятные условия для развития математических представлений, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

Это проявилось в умении детьми дошкольного возраста проявить самостоятельность и инициативу при использовании дидактических игр математического содержания. Эффективность проведенной работы показывает процент выполнения годовой задачи.

**ОДНАКО,** развитие математических представлений, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста процесс длительный. Поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

## **РЕШЕНИЕ:**

1. Продолжать реализацию КЦП «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование современных технологий математического развития».
2. Педагогам продолжать повышать профессиональную компетентность по использованию дидактических игр в развитии математических представлений, умения детьми дошкольного возраста проявлять самостоятельность и инициативу при использовании дидактических игр математического содержания в различных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режиме дня.
3. Педагогам второй группы раннего возраста продолжать вести работу по привлечению каждого ребенка взаимодействовать с предметами, предметными карточками, тем самым поддерживая проявление самостоятельности, проявлению активности на занятии, в индивидуальной работе, в ходе организации д/и.
4. Педагогам повышать профессионализм по использованию элементов технологии разноуровневого обучения: использовать на занятиях карточек с разным уровнем сложности, тем самым поддерживая интерес ребенка к проявлению им инициативы и самостоятельности действовать. Что позволит терпимее относиться к затруднениям ребенка, действовать в его индивидуальном темпе.
5. Добиваться уровня усвоения программы по РЭМП на высоком уровне посредством использования дидактических игр.
6. Продолжать работу по приобщению родителей к изготовлению дидактических пособий, тем самым расширяя их педагогический опыт по развитию инициативы и поддержки детей дошкольного возраста в процессе руководства дидактическими играми математического содержания.



**№ 3. Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе родного края в процессе создания благоприятной эколого-развивающей среды в ДОУ.**

**Таблица №3**

**2 группа раннего возраста**

|   |            | Различает и называет при рассмотрении картинок диких (медведь, заяц, лису и др., птицы на участке) и домашних (кошка, собака, корова, курица и др) животных |     | Понимает и применяет правила общения с домашними животными и птицами участка (рассматривание, проявление заботливого отношения), не нанося им вреда |     | Различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (травы низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах, узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом). |     | Проявляет элементарные навыки взаимодействия с природой (понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать) |     | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|------------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|------------|
|   |            | Н   | К   | Н   | К   | Н   | К   | Н  | К   | Н                                      | К          |
| 1 | «Цыплята»  | 40%   | 67% | 30%   | 62% | 32%   | 67% | 30%  | 57% | 32%                                    | <b>62%</b> |
| 2 | «Яблонька» | 42%   | 62% | 40%   | 62% | 42%   | 65% | 30%  | 62% | 40%                                    | <b>62%</b> |

**младшая группа**

|   |            | Имеет активное отношение к поведению окружающих.<br>(мальчик рассматривает бабочку, другой мальчик ловит бабочку сачком; один мальчик ломает ветку у дерева, другой поливает дерево) |          | Проявляет чувство любви к животным, проявляет заботливое отношение к ним |          | Умеет сопереживать попавшим в беду животным, растениям |          | Умеет осуществлять уход за комнатными растениями |          | Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.д.) |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|------------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|---|----------|--|------------|
|   |            | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | «Солнышко» | 50%  | 80%      | 65%  | 82%      | 60%  | 87%      | 50%  | 75%      | 45%   | 80%      | 55%                                    | <b>80%</b> |
| 2 | «Гномики»  | 47%  | 82%      | 62%  | 87%      | 65%  | 90%      | 47%  | 82%      | 47%   | 85%      | 52%                                    | <b>85%</b> |

**средняя группа**

|   |              | Способен гуманно относиться к домашним и диким животным, любить их и ухаживать за ними |          | В ситуации выбора демонстрирует осмысленное положительное отношение к живым объектам природы |          | Умеет осуществлять бережный уход за комнатными растениями |          | Умеет ориентироваться в элементарных правилах поведения в природе (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, не засорять природу и т.д.) |          | Понимает взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно человеку о нем заботиться: поливать и т.д.) |          | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|--------------|--|----------|--|----------|---|----------|--|----------|---|----------|--|------------|
|   |              | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>   | <b>К</b> | <b>Н</b>  | <b>К</b> | <b>Н</b>                               | <b>К</b>   |
| 1 | «Колобок»    | 60%  | 85%      | 47%  | 87%      | 50%   | 87%      | 47%  | 85%      | 47%   | 85%      | 50%                                    | <b>85%</b> |
| 2 | «Матрёшки-2» | 62%  | 85%      | 50%  | 82%      | 50%   | 90%      | 50%  | 87%      | 47%   | 85%      | 52%                                    | <b>85%</b> |

**старшая группа**

|   |             | Имеет представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять, защищать ее |     | Имеет представление об условиях, необходимых для нормального существования растений и животных |     | В ситуации выбора демонстрирует осмысленно положительное отношение к живым объектам природы |     | Имеет представление об охране природы (знает значение природоохранных знаков) |     | Понимает значимость окружающей среды для жизни людей |     | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|------------|
|   |             | Н  | К   | Н  | К   | Н   | К   | Н   | К   | Н  | К   | Н                                      | К          |
| 1 | «Буратино»  | 65%  | 90% | 47%  | 87% | 52%   | 90% | 52%   | 87% | 50%  | 90% | 55%                                    | <b>90%</b> |
| 2 | «Смешарики» | 52%  | 85% | 50%  | 82% | 50%   | 85% | 50%   | 85% | 50%  | 85% | 50%                                    | <b>85%</b> |

**подготовительная группа**

|   |              | Ребенок знает правила поведения в природе, понимает последствия не правильного отношения к ней |     | Умеет оценить с экологических позиций поступки взрослых и детей по отношению к растениям и животным |     | Ребенок умеет видеть состояние комнатных растений, может применить практические умения ухода; объяснить действия, опираясь на знания об их |     | Имеет представление об охране природы (знает значение природоохранных знаков и может их применить в ситуации выбора, знает значение «Красной книги») |     | Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исчезнут насекомые-нет опыления-не созреет плод-не <small>вырастает растение</small> ) |     | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |            |
|---|--------------|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|------------|
|   |              | Н  | К   | Н   | К   | Н  | К   | Н  | К   | Н  | К   | Н                                      | К          |
| 1 | «Семицветик» | 67%  | 97% | 62%   | 92% | 65%  | 97% | 65%  | 95% | 60%  | 97% | 65%                                    | <b>95%</b> |
| 2 | «Матрёшки-1» | 65%  | 97% | 65%   | 95% | 70%  | 97% | 65%  | 95% | 62%  | 97% | 65%                                    | <b>97%</b> |

Результаты мониторинга показывают, что сформированность у дошкольников осознанного отношения к природе родного края в процессе создания благоприятной эколого-развивающей среды в ДОУ находится на достаточно высоком уровне и составили – 83%.

**Достижению положительных результатов в решении поставленной задачи способствовало:**

*- умение педагогов Соваренко Е.А., Ивкиной Е.А., Фощаниной Т.А., Шатковской Е.А., Залевской А.А., Лукиной Г.В. поддержать самостоятельность и инициативу воспитанников в проявлении им знаний и представлений, полученных в процессе ознакомления с природой родного края и осознанного отношения к ней в совместной деятельности воспитателя и ребенка и в самостоятельной деятельности детей в уголке экологического воспитания (природы) группы.*

Воспитанники младшей группы «Гномики», средней группы «Колобок», старшей группы «Буратино» в достаточной мере проявляют познавательный интерес и любознательность к дидактическим пособиям экологического воспитания: различным тематическим альбомам, лепбукам, многофункциональным дидактическим играм.

Педагоги Залевская А.А., Ивкина Е.А., Соваренко Е.А., Шатковская Е.А. включают средства эколого-развивающей среды в занятия по ознакомлению с окружающим миром. На занятиях детям нравится взаимодействовать с пособиями, находить ответы на вопросы, касающиеся природы родного края.

Формируя доброжелательное, заботливое отношение дошкольников к растительности родного края, педагоги большую роль отводили «Огороду на подоконнике». Воспитанники старшей группы «Буратино» охотно вели зарисовки в альбомы наблюдений за веточками деревьев территории детского сада, всходов цветов, которые высадили на клумбы детского сада.

Особый интерес дети младшей группы «Гномики» проявляли к экологическим знакам, как итогу их деятельности по установлению причинно-следственных связей между действиями людьми и природой. Педагоги Ивкина Е.А., Савранко Е.А. включали знаки в содержание дидактических игр, в художественное творчество детей. Способность воспитанников младшей группы рассуждать и давать причинные объяснения, почему в природе нужно делать так, а не иначе – показатель не только увлеченности детей этим направлением, но и сформированностью у них первичных представлений о необходимости бережного отношения к природе родного края.

Активность воспитанников старшей группы «Буратино» к экологическому направлению проявлялась в инициативе использовать игру «В гостях у феи

экологии» в самостоятельной деятельности. С вариантами игры педагог Залевская А.А. знакомила детей в режимном моменте «Экологический микрофон». В самостоятельной деятельности воспитанники помогали фее навести порядок в лесу, в домиках насекомых, животных, на полянке после того, как там побывали дети и т.д.

***- Владение педагогами методами, приёмами и использование разнообразных средств эколого-развивающей среды группы в работе с детьми по формированию осознанного отношения к природе родного края.***

Ивкина Е.А. в ходе занятий активно использовала различные средства эколого-развивающей среды группы:

- дидактическое пособие «Птичий уголок»;
- наглядное пособие «Скворечник»;
- модельки зимующих и перелетных, домашних птиц (воробьи, скворцы, голуби, дятел, курица, гусь и прочие);
- дидактическое пособие «Круги Луллия: Чья тень?»;
- дидактическое пособие «Экологические облачка: экологические знаки» (красные и зеленые), соответствующие возрасту детей младшей группы.

Используемые средства Елена Анатольевна вводила посредством игровых ситуаций, неотъемлемой частью занятий являлись проблемные ситуации и вопросы, которые не только стимулировали мыслительную активность дошкольников, поддерживали интерес, любознательность детей, но и являлись переходом одной части занятия к другой. На этапе рефлексии Ивкина Е.А. использовала пособие «Птичий уголок: домики птиц», в котором дети узнали еще одну птицу ласточку и увидели макет ее домика. Педагог сообщила, что об этой птице они будут узнавать на следующем занятии.

Педагог Шатковская Е.А. связывает обучающий материал по ознакомлению с окружающим миром с природой родного края. Этому способствует различные средства эколого-развивающей среды, созданные педагогами Фощаниной Т.А. и Шатковской Е.А. в группе:

- дидактическое пособие «Огород на подоконнике»;
- дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» и модельки корнеплодов и плодов;
- наглядное пособие «Домики растений – земля и воздух».

Шатковская Е.А. строила занятия на основе решения экологических ситуаций. Понять и решить такие ситуации помогали игровые персонажи. Понятные восприятию детей среднего дошкольного возраста. Например, экологическим моментом в одном из занятий Елены Александровны выступил сюрпризный момент: появление гусеницы Прожёры, которая очень любила и верхки, и корешки. Использование Еленой Александровной проблемно-поискового вопроса «Может ли человек уберечь свой урожай от вредителей?» дети выдвигали различные гипотезы. Елена Александровна подвела итог, что растения нуждаются в заботе человека.

Педагог Залевская А.А. занятия строили на основе разбора различных экологических ситуаций. Основные методы, которые использовала Альбина Александровна - проблемно-поисковые. Чтобы внимание детей не рассеивалось, педагог наполняла занятия сюрпризными моментами. А чередование деятельности детей способствовало предупреждению их утомляемости. На занятиях по формированию осознанного отношения к природе родного края. Альбина Александровна использовала авторское дидактическое пособие «Пищевые цепочки». Игровой персонаж – Лесовичок поддерживал пытливость ума детей старшего дошкольного возраста, любил задавать различные вопросы, ответы на которые дети находили в дидактических играх «Лесные жители», «Построй цепочку», «Хищник-травоядные», «Распутай цепочку».

***- Наличие системы в работе по формированию у дошкольников осознанного отношения к природе родного края и использование различных форм организации воспитательно-образовательного процесса.***

Педагоги Ивкина Е.А., Соваренко Е.А., Шатковская Е.А., Фощанина Т.А., Залевская А.А., Лукина Г.В. использовали различные формы организации воспитательно-образовательного процесса: планирование прогулок (наблюдением за растительным и животным миром), работа в уголке природы, работа с пособием «Огород на подоконнике», проведение ситуативных бесед, бесед «Экологический микрофон», планирование и организация дидактических игр по экологическому воспитанию с дошкольниками в режиме дня.

Результатом работы по годовой задаче педагогами средней группы «Колобок» Фощаниной Т.А., Шатковской Е.А. стало создание новой видовой точки (станции) экологической тропы «Птичий уголок». Педагоги активно использовали станцию при планировании прогулок, при организации экологических квест-путешествий в рамках тематического контроля.

***- Создание условий в группах по экологическому воспитанию детей, качество дидактических пособий и наглядного материала для самостоятельной деятельности детей в центрах познания и коммуникации.***

Педагоги Ивкиной Е.А., Соваренко Е.А. проявили творческий подход к оформлению уголка по экологическому воспитанию. Ими было создано многофункциональное пособие «Птичий уголок», тематические альбомы «Перелетные птицы», «Птицы нашего края», «Первоцветы» были дополнены педагогами иллюстрациями объектов животного и растительного мира родного края. Иллюстрации дополнены текстовым сопровождением. В дополнение к фабричным играм серии «Времена года» педагогами были изготовлены своими руками дидактические пособия: круги Луллия из цикла «Найди тень»: «Птицы», «Кто проснулся после зимней спячки». Большую роль в уголке экологии педагоги отводят экологическим знакам, доступным пониманию детей данного возраста: не

рви цветы, не ломай ветки, выбрасывай мусор в специальные для этого места. В уголке эти знаки получили название «Экологические облачка».

Педагог старшей группы Залевская А.А. в рамках тематического контроля разработала многофункциональное дидактическое пособие «В гостях у феи экологии». Цель игры: развивать умение детей старшего дошкольного возраста группировать и классифицировать.

### **ВЫВОДЫ:**

организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению находится на оптимально допустимом уровне, носит целенаправленный, систематический характер. Во всех возрастных группах создана благоприятная эколого-развивающая среда.

### **ОДНАКО,**

Педагогам, с целью дальнейшего формирования у дошкольников осознанного отношения к природе родного края необходимо:

- в дидактические игры, ситуативные беседы «Экологический микрофон» включать проблемно-поисковые вопросы, относящиеся к природе родного края;
- педагогам уделить внимание пополнению уголка природы дидактическими средствами экологического направления, для организации самостоятельной деятельности детей.

### **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.**

1. Педагогам продолжать повышать профессиональную компетентность по формированию осознанного отношения дошкольников к природе родного края средствами эколого-развивающей среды группы и ДОУ в различных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режиме дня.

2. Педагогам в дидактические игры, ситуативные беседы «Экологический микрофон» включать задачи по формированию осознанно-правильного отношения к природе родного края.

3. Добиваться уровня усвоения программы по экологическому воспитанию на высоком уровне посредством использования эколого-развивающей среды группы и ДОУ.

4. Педагогам уделить большее внимание пополнению уголка природы дидактическими средствами экологического направления, для организации самостоятельной деятельности детей.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ д/с № 81 «Жаворонок» г. Брянска в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Обязательную часть ООП ДОУ определяет ООП «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.; методические рекомендации «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой.

Результаты выполнения программы (%) по образовательным областям представлены в таблице № 4.

**Таблица № 4**

«Выполнение программы по образовательным областям в целом по ДОУ (%)»

| Образовательная область             | Начало года, %<br>усвоения программы | Конец года, %<br>усвоения программы |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Итоги по ДОУ                        |                                      |                                     |
| Познавательное развитие             | 52%                                  | 85%                                 |
| Речевое развитие                    | 52%                                  | 82%                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | 52%                                  | 82%                                 |
| Социально-коммуникативное развитие  | 55%                                  | 87%                                 |
| Физическое развитие                 | 52%                                  | 87%                                 |
| <b>Итоговый результат</b>           | <b>52%</b>                           | <b>85%</b>                          |



Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы находится на высоких и оптимальных уровнях. Показатели в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» (87%), «Физическое развитие» (85%), «Познавательное развитие» (85%) остаются стабильно высокие.

Достижению такого результата способствует:

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержание работы по освоению образовательных областей в ней;
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование разнообразных форм работы с детьми: развивающие занятия, решение проблемных ситуаций, обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, использование игр и игровых упражнений, игровой мотивации;
- реализация КЦП по познавательному развитию «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование современных технологий математического развития» и КЦП по экологическому воспитанию «Формирование системы ценностных отношений к природе родного края и воспитание культуры природолюбия у детей дошкольного возраста»;
- индивидуальная работа с детьми;
- организация разнообразных форм работы с родителями.

**ОДНАКО**, показатели образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» значительно ниже (82%). На данные повлияли результаты раздела «Лепка/предметная лепка». Навыки работы с пластилином у детей сформированы слабо, воспитанники испытывают трудности при работе с пластическими материалами: глиной, пластилином. Слабо овладевая координационным умениям кистей рук в подготовке пластилина к последующей работе, дети испытывают дальнейшие затруднения раскатывать комочки глины, пластилины прямыми и круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой, овальной форм; испытывают затруднения выполнять различные приёмы для передачи образа предмета.

На низкий показатель по «Речевому развитию» (82%) повлияли результаты раздела «Формирование словаря». Низкий процентный показатель овладения словарем по лексическим темам, воспитанники испытывают затруднения в использовании разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

В 2022-2023 учебном году воспитанники старших и подготовительных групп в количестве 67 детей приняли участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг-дошкольникам» 2023г. Из них:

Старшая группа «Буратино» – 16 детей

Старшая группа «Смешарики» – 13 детей

Подготовительная группа «Матрешки» - 22 ребенка

Подготовительная группа «Семицветик» – 15 детей

Максимальный балл 4 и 5 по девяти направлениям.

### Сводная таблица по максимальным баллам по группам

| Баллы<br>Количество<br>детей | Количество детей |             |            |              | Итого<br>по<br>баллам<br>% |
|------------------------------|------------------|-------------|------------|--------------|----------------------------|
|                              | «Буратино»       | «Смешарики» | «Матрешки» | «Семицветик» |                            |
| 3,3                          | 1                | 1           | 2          | 0            | 6                          |
| 3,7                          | 1                | 1           | 3          | 1            | 9                          |
| 4                            | 0                | 2           | 2          | 3            | 10,5                       |
| 4,1                          | 1                | 0           | 0          | 0            | 1,5                        |
| 4,2                          | 9                | 9           | 9          | 7            | 52                         |
| 4,4                          | 4                | 0           | 6          | 4            | 21                         |

### Сводная таблица по направлениям политоринга

| Ск    | П     | Рр    | ХЭ    | ЗОЖ   | РЭМП  | Ря    | Окр.мир | Худ.лит |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|
| 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5       | 5       |
| 71,94 | 74,32 | 76,71 | 64,47 | 76,11 | 91,04 | 92,23 | 94,02   | 84,77   |

#### **ВЫВОД:**

**На основе сводной таблицы был сформирован рейтинг от самого высокого к самому низкому процентному показателю:**

Окружающий мир

Русский язык

РЭМП

Художественная литература

Развитие речи

Познавательное развитие

Здоровый образ жизни

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

**ОДНАКО**, направления «Познавательное развитие», «Здоровый образ жизни», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» требуют пересмотреть подходы к организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:**

1. Направить деятельность педагогического коллектива на организацию работы по развитию координации рук детей дошкольного возраста в процессе обучения лепке средствами игровых упражнений.

2.Сформировать целостный взгляд педагогов на проблему развития у детей изобразительных координационных умений в процессе обучения лепке.

3.Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

4.Для повышения педагогической грамотности участников образовательного процесса продолжать использовать такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции, тренинги.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у 25 детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад №81 «Жаворонок» г. Брянска и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Мониторинг результатов логопедической работы

|  | Группа           | Общее недоразвитие речи | Фонематическое недоразвитие речи | ЗРР | Заикание | Примечание (указать по какой причине оставлены на повторный год обучения) |
|--|------------------|-------------------------|----------------------------------|-----|----------|---|
| Выявлено дошкольников с нарушениями речи | старшая          | 5                       | 7                                |     |          |   |
|  | подготовительная | 1                       | 7                                |     |          |   |
| Зачислено                                | старшая          | 5                       | 7                                |     |          |   |
|  | подготовительная | 1                       | 7                                |     |          |   |
| Выпущено                                 | старшая          |                         | 7                                |     |          |   |
|  | подготовительная |                         | 8                                |     |          |   |
| Оставлено для продолжения занятий        | старшая          | 15                      |                                  |     |          | Для продолжения коррекционной работы                                      |
|  | подготовительная |                         |                                  |     |          |   |
| Выбыло                                   | старшая          |                         | 7                                |     |          |   |
|  | подготовительная |                         | 8                                |     |          |   |

Анализируя проведённую работу за 2022-2023 учебный год, деятельность учителя-логопеда велась в соответствии с перспективным планом работы, по всем направлениям. Проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи детей, развитием связной речи на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учётом возможностей каждого ребёнка. На этапе автоматизации звука в слогах был реализован комплексный метод, отработывалась интонационная выразительность речи.

На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями были объединены в подгруппы. С ними проводилась работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка были включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, игры на развитие мелкой и общей моторики, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, игры на внимание.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребёнка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

### **ВЫВОДЫ:**

анализируя работу за 2022-2023 учебный год, деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы, по всем направлениям. Коррекционную работу можно считать выполненной. Проведённую работу с детьми логопункта в целом можно считать успешной.

**ОДНАКО**, диагностическое обследование состояния речи общеразвивающих групп в период с февраля по март выявило детей с нарушениями речи, нуждающихся в логопедической помощи. Общее количество обследованных детей – 50 человек, из них 15 детей планируются для зачисления в логопедический пункт ДОУ.

### **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:**

1. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с выявленными детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
2. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

## Блок 3

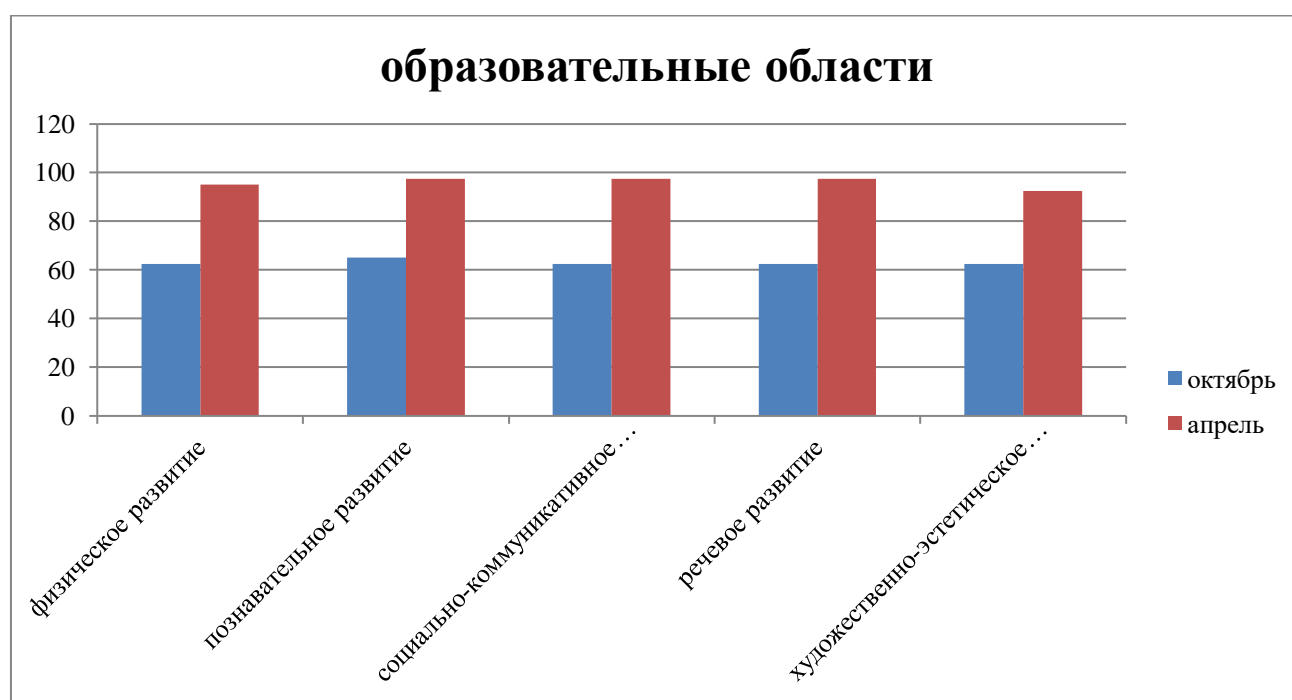
### АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Видимым результатом ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе. Итоговые данные педагогического мониторинга показывают, что воспитанники подготовительных групп успешно овладели основной образовательной программой дошкольного образования и идут в школу хорошо подготовленными.

**Таблица № 1. Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса за 2022 – 2023 учебный год (в %)**

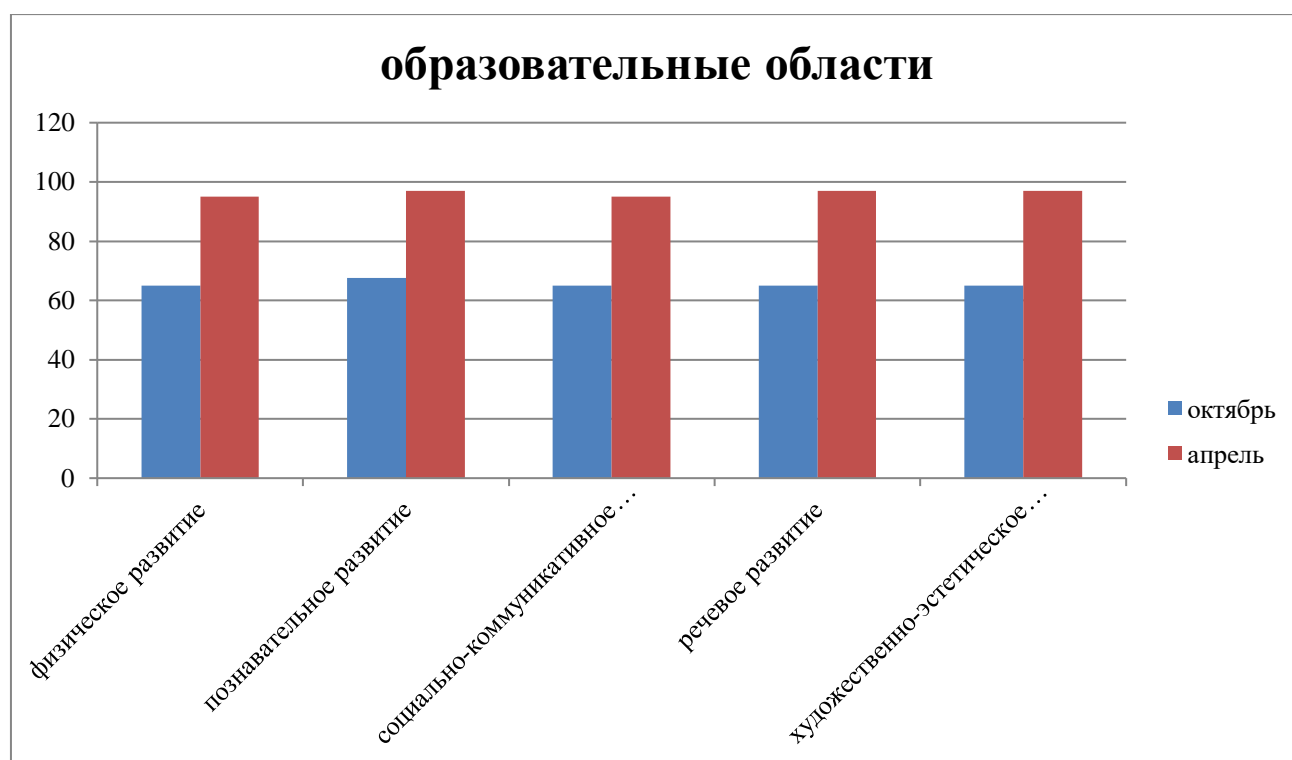
#### *Группа «Семицветик»*

| № n/n | Образовательные области               | 2022 – 2023 учебный год |            |
|-------|---------------------------------------|-------------------------|------------|
|       |                                       | Начало года             | Конец года |
| 1     | Познавательное развитие               | 65%                     | 97%        |
| 2     | Речевое развитие                      | 62%                     | 97%        |
| 3     | Художественно – эстетическое развитие | 62%                     | 92%        |
| 4     | Социально – коммуникативное развитие  | 62%                     | 97%        |
| 5     | Физическое развитие                   | 62%                     | 95%        |
|       | <b>Итого:</b>                         | <b>62%</b>              | <b>95%</b> |



### Группа «Матрёшки-1»

| № п/п | Образовательные области               | 2022 – 2023<br>учебный год |            |
|-------|---------------------------------------|----------------------------|------------|
|       |                                       | Начало года                | Конец года |
| 1     | Познавательное развитие               | 67%                        | 97%        |
| 2     | Речевое развитие                      | 65%                        | 97%        |
| 3     | Художественно – эстетическое развитие | 65%                        | 97%        |
| 4     | Социально – коммуникативное развитие  | 65%                        | 95%        |
| 5     | Физическое развитие                   | 65%                        | 95%        |
|       | <b>Итого:</b>                         | <b>65%</b>                 | <b>96%</b> |



Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса показывает, что воспитанники подготовительных групп **освоили основную образовательную программу дошкольного образования.**

Результаты педагогической диагностики показали, что качество воспитательно-образовательной работы ДОУ за учебный год находится *на оптимальном и допустимом уровне*. Средний процент усвоения программы выпускниками составляет – **95,5 %**.

**Это достигнуто благодаря:**

- ✓ построению воспитательно-образовательного процесса на основных принципах ФГОС ДО;

- ✓ созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным слоям;
- ✓ построению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства подготовительных групп для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- ✓ проделанной работе по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения.
- ✓ вовлечению детей в исследовательские, творческие проекты, образовательную деятельность, направленную на реализацию физического, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и речевого направлений развития.
- ✓ Создание условий для развития регуляторных способностей:
  - доступность, многофункциональность, соответствие возрасту и интересам, постоянное пополнение всех центров активности при организации детского пространства групп;
  - совместная, коллективная, парная, подгрупповая деятельность взрослых и детей; детей друг с другом;
  - возможность организации самостоятельной свободной игры;
  - использование в образовательном процессе инновационных технологий;
  - участие в соревнованиях, акциях, конкурсах, выставках;
  - взаимодействие с другими организациями: музеи, школа, библиотеки, театры, выставки;
  - организация разных видов наблюдений, экскурсий, целевых прогулок; творческой, трудовой и культурно-досуговой деятельности;
  - активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

**Вывод:** у детей повысилась самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, стремление к активной деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации, проявлять организаторские способности и инициативу. Сложившаяся система воспитательно-образовательной работы в ДООУ обеспечила хороший уровень усвоения детьми программы.



**Однако**, для достижения более высоких результатов требуется поиск новых современных форм, методов работы с детьми. А так же готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. В связи с этим необходимо продолжать работу в данном направлении.

**Для достижения лучших результатов необходимо:**

- консультировать педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе.
- продолжать работу по познавательному развитию детей через организацию коллективных проектов;
- формировать логико-математическую компетентность дошкольников в различных видах детской деятельности, активно использовать символические средства;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности, уделить достаточное внимание развитию мелкой моторики рук, координационным умениям;
- уделять большее внимания формированию эмоционально-волевых качеств дошкольников в связи с увеличением в детских коллективах количества гиперактивных детей;
- повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

**Вывод:**

*по результатам полученных данных итогового результата мониторинга воспитательно-образовательного процесса у воспитанников за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми основной образовательной программы.*

## Блок 4

### **Анализ системы методической работы с кадрами**

Образовательный процесс в 2022– 2023 учебном году осуществляли 20 педагогов.

Заведующая – 1

\* Старший воспитатель-1

\* Воспитатели – 16

\* Муз.руководитель – 2

\* Учитель - логопед – 1

#### **Образовательный уровень педагогов**

Высшее педагогическое образование имеют: 14 педагогов – 70%,  
среднее профессиональное образование - 8 педагога - 30 %, молодые педагоги – 1 педагог, Шугурова К.И.

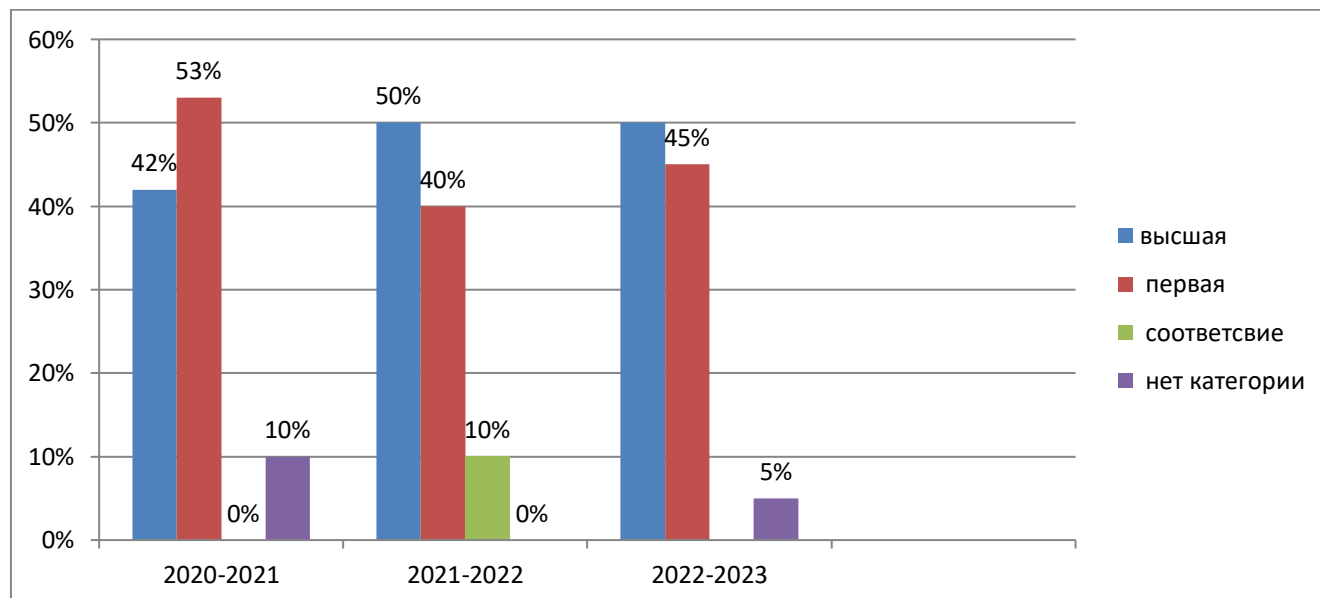
**По итогам аттестации на сентябрь 2022 года имеют:**

Высшую квалифицированную категорию – 10 педагогов.

1 квалификационную категорию - 9 педагогов.

Не имеют квалификационную категорию - 1 педагога.

#### **Диаграмма анализа квалификационной категории педагогов**



В 2022 – 2023 учебном году успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию: музыкальный руководитель Жмуркова А.В., воспитатели Макласова Л.В., Лукина Г.В., Брылякова Г.А., Фощанина Т.А.

- на первую квалификационную категорию: учитель-логопед Харлан Г.А., воспитатели Ивкина Е.А., Артамонова С.В.

Грамотные, творческие, увлеченные своей работой педагоги применяют в своей работе с детьми современные образовательные методы и технологии, имеют высокие результаты освоения детьми ООП ДО ДОУ. Делятся опытом работы с коллегами на городских методических объединениях музыкальных руководителей, имеют публикации в Брянской учительской газете, на сайте ДОУ, на всероссийских и международных интернет-порталах педагогических работников.

Для того, чтобы заинтересовать педагогов в повышении уровня квалификации необходимо:

- ✓ рекомендовать педагогам участвовать в процедуре аттестации на более высокие категории;
- ✓ активизировать участие педагогов и воспитанников ДОУ в разного уровня конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ посещать курсы повышения квалификации;
- ✓ изучить аттестационные материалы педагогов, планирующих повышение квалификации.

#### **Анализ подходов педагогов ДОУ к обучению детей.**

| <b>Уровни</b>         | <b>Принципы</b>                 | <b>Основные методы</b>                     | <b>Количество педагогов</b> |
|-----------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| <i>Репродуктивный</i> | Подача готовых знаний           | Преобладает иллюстративно - объяснительный | 6 педагогов<br>30%          |
| <i>Проблемный</i>     | Организация проблемных ситуаций | Поисковый - эвристический                  | 5 педагогов<br>25%          |
| <i>Развивающий</i>    | Предоставление выбора решений.  | Творческий<br>Личностно – ориентированный  | 9 педагогов<br>45%          |

Наблюдения за организацией воспитателями образовательного процесса показали, что большинство педагогов используют поисковые методы в работе с детьми (25%), а также творческий и личностно – ориентированный подход (45%) в работе с детьми. Иллюстративно – объяснительными методами в своей работе пользуются педагоги со стажем работы до 7 лет, имеющие первую квалификационную категорию или без категории (30%).

## **АНАЛИЗ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (формы методической работы, их результативность)**

В 2022 - 2023 учебном году планирование и реализация всей работы коллектива МБДОУ №81 «Жаворонок» выстраивалась в соответствии с образовательной программой и годовым планом. Поставленные задачи решались в разных формах методической работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические часы,
- педсоветы,
- открытые просмотры занятий,
- участие в тематическом контроле,
- участие в смотр-конкурсе.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Просмотры открытых мероприятий, взаимопосещение педагогами занятий в течение учебного года помогли обменяться воспитателям опытом работы, увидеть эффективные методы и формы работы с детьми, проанализировать свою работу и деятельность коллег с учетом современных требований дошкольного образования.

Молодым педагогам взаимопосещения дали возможность получить практические советы по организации и проведению воспитательно-образовательной работы.

В течение учебного года педагоги принимали активное участие:

### **1) В городских методических объединениях:**

- музыкальный руководитель Жмуркова А.В. участвовал в семинаре по обмену опытом для музыкальных руководителей г.Брянска,
- воспитатель Гущанская Л.Д. участвовала в областном практическом семинаре для педагогических работников Брянской области на темы
  - «Содействие предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста»,
  - «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»;

### **2) В методической работе ДОУ:**

#### **2.1. В консультациях.**

Наиболее эффективно прошли консультации:

- «Техника предметного рисования путём обучения формообразующим движениям», проведенная педагогом Артамоновой С.В. Педагоги во

взаимопосещениях и открытых показах демонстрировали различные техники рисования акварельными красками, простым карандашом.

- «Инновационный подход к организации эколого – развивающей среды в ДОУ. Особенности организации и компоненты», проведенная педагогом Гушанской Л.Д. Подготовленная информация нашла отражение при создании экологической воспитывающей среды как в группах, так и на участках ДОУ.

### **2.2. В педагогических часах.**

В течение 2022 – 2023 учебного года проводились педагогические часы, объединенные темой «Этика педагогического общения», которая имела три блока: педагог-родитель, педагог-педагог, педагог-ребенок. Педагогические часы проводились в различных формах:

- кейс-ситуации «Бесконфликтное общение педагога с родителями»;
- тренинг «Берегу себя и других»;
- «Календарь общения – новый инструмент для работы с детьми».

Все формы показали свою эффективность. Так в работе с родителями педагоги стали в большей степени избегать ситуаций, приводящих к конфликтам. Тренинг помог педагогам лучше узнать коллег, которые работают в ДОУ недавно, найти точки соприкосновения с коллегами первого и второго корпуса. Календарь общения помог педагогам разобраться в новых формах организации деятельности детей в центрах активности таким образом, чтобы голос ребенка учитывался на протяжении всего времени пребывания каждого ребенка в ДОУ.

**2.3.** На базе ДОУ все **семинары – практикумы** проходили с использованием нетрадиционных форм:

1) *«Приёмы обучения способам передачи особенности предметов окружающего мира средствами рисунка».* Семинар-практикум проходил в форме «Творческой мастерской» при создании коллективной работы, изображающей осенний лес.

В ходе теоретической части семинара педагоги совершенствовали знания о приемах обучения детей дошкольного возраста способам передачи особенности предметов окружающего мира средствами рисунка. В ходе проблемной ситуации «Определи возрастную группу по предложенному образцу работы» педагоги рассматривали образцы работ. Каждой команде предлагалось определить, в какой возрастной группе, какой образец предлагается детям. Нужно было обосновать свой ответ. Педагоги, в частности молодые специалисты, испытывали затруднения в определении приемов. На помощь пришел ранее разгаданный кроссворд «Кроссворд для знатоков рисования», где приемы были отгаданы педагогами ранее.

В практической части были рассмотрены приемы обучения различными способами передачи особенностей предметов окружающего мира средствами рисунка на примере изображения деревьев. По итогу работы семинара-практикума была создана коллективная работа осеннего леса.

Вся работа способствовала актуализации знаний педагогов по методике обучению дошкольников предметному рисованию, творческому поиску и совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

2) *«Методы и приёмы руководства дидактическими играми, направленные на развитие математических представлений»*. Семинар-практикум проходил в форме «Деловой игры» «В игры играем – приёмы запоминаем».

В ходе семинара педагоги совершенствовали знания о приемах руководства дидактическими играми в младшем и старшем дошкольном возрасте, проводили сравнительный анализ относительно возрастных особенностей дошкольников. Знакомились с различными словесными, наглядными, практическими приемами. В практической части педагоги упражнялись в применении приёмов руководства играми на примерах игр для младшего и старшего дошкольного возраста.

Все это способствовало повышению педагогических компетенций педагогов при руководстве дидактическими играми, внедрение в практику работы педагогов современных математических игр.

3) *«Вариативность использования элементов эколого-развивающей среды в ДОУ в воспитательно-образовательном процессе»*. Семинар-практикум проходил в форме «Деловой игры» «Знатоки ТРИЗ-технологии».

В ходе семинара педагоги повышали профессиональную компетентность по использованию в работе с детьми ТРИЗ-методов: «Моделирование маленькими человечками при ознакомлении детей дошкольного возраста с объектами неживой природы», «Системный оператор – интерактивное многофункциональное дидактическое пособие, элемент ТРИЗ технологии». Педагоги в начале семинара попробовали решить проблемную ситуацию «Наполни бутылку лимонадом». При обсуждении различных точек зрения пришли к актуальности применения ТРИЗ-элементов, как современного подхода к созданию эколого-развивающей среды в группе, развитию нестандартного практического мышления. Практическая часть заключалась в ознакомлении педагогов с применением методов и их наглядных элементов.

Семинар-практикум позволил подготовить педагогов к применению в ДОУ интерактивной формы игрового занятия – системный оператор.

**2.4.** Все **открытые просмотры занятий** проходили так же с использованием нетрадиционных форм:

1) *Открытые просмотры занятий по предметному рисованию с использованием эффективных методов и приемов при развитии технических навыков дошкольников в процессе обучения способам передачи особенности предметов средствами рисунка:*

- в младшей группе «Гномики» «Клубочки для котят»;
- в средней группе «Колобок» «Машин котёнок»;
- в подготовительной группе «Матрёшки» «Иллюстрации к сказкам Е. Черушина».

Открытые просмотры показали, что владение педагогами методикой проведения занятий по изобразительности, использование словесных и практических методов и приемов способствуют развитию технических навыков детей в процессе обучения способам передачи особенностей предметов средствами рисунка. Воспитанники используют построение рисунка из геометрических форм, соединяя их между собой линиями, проявляют умение правильно и красиво закрашивать, повторяя форму предмета, сохраняя направленность движений, используют различные виды штриховки, линии разной интенсивности.

*2) Открытые просмотры занятий по познавательному развитию/РЭМП» с использованием эффективных приемов руководства дидактическими играми, направленные на развитие математических представлений, поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста*

- средняя группа «Колобок» «Мишкины сны»;
- старшая группа «Буратино» в форме квест-путешествия «В поисках цифр».

Открытые просмотры позволили сделать вывод, что педагоги смогли применить на практике теоретический материал по руководству дидактическими играми, адаптировать его для возрастной группы, использовать такие формы занятий, приемы руководства играми, которые поддерживали инициативу и самостоятельность детей на протяжении всего занятия по математике.

*3) Открытые просмотры занятий по «Познавательному развитию/Экологическое воспитание» с вариативным использованием элементов эколого-развивающей среды ДОУ:*

- 2 группа раннего возраста «Цыплята» с использованием модели «Кошка» и многофункционального пособия кубики-перевертыши «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»;
- 2 группа раннего возраста «Яблонька» с использованием дидактического пособия «Сезонное дерево» «Мышонок потерялся»;
- средняя группа «Матрёшки-2» с использованием эколого-развивающей среды группы «Петрушкины подснежники».

Педагоги продемонстрировали коллективные просмотры как одно из итоговых событий самообразования по теме «Экологическое воспитание дошкольников». А так же владение методикой проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром, умение адаптировать методы и приемы возрасту детей. Так же наблюдение показало, что педагоги уделяют внимание работе по формированию осознанного отношения к природе родного края, наполняют эколого-развивающую среду группы

авторскими пособиями, используют их в ходе занятий для качественного достижения цели и задач экологического воспитания дошкольников. Благодаря этому, знания и представления детей устойчивые. Воспитанники аргументированно оценивают деятельность человека по отношению к природе, сформированные представления охотно применяют в самостоятельной деятельности в уголке экологии.

**2.5.** В течение учебного года в ДОО было проведено **5 педагогических советов**: установочный, педсоветы по итогам годовых задач, итоговый педсовет.

На педсоветах воспитатели отмечали достижения, положительные результаты работы, озвучивались нерешенные проблемы в практике работы ДОО, выстраивали пути их решения. Педсоветы проводились в нетрадиционных формах:

- Квест-игра «Путешествие художников»
- Деловая-игра «Рецепты поддержки индивидуальности и инициативы детей»
- Деловая-игра «Конструктор событий»
- Игра-рефлексия «Грани кубика Блума»

Каждый педсовет имел не похожую форму ранее проводимых педсоветов. Благодаря использованию разнообразных современных форм педагоги не только повышали компетентность по тем или иным вопросам, но и осваивали новые формы организации совместной деятельности с детьми: знакомились с правилами организации, алгоритмами проведения той или иной формы, применением практических методов и приёмов.

Хочется отметить воспитателей Абрамову О.Н., Шатковскую Е.А., Брылякову Г.А., Соваренко Е.А., Цвилеву Е.Н., Клещевникову О.В., участвующих в подготовке к педагогическим советам, которые практическим путем показали, как можно эффективно решить годовую задачу, используя обучающий потенциал того или иного средства.

Наиболее эффективным оказался педагогический совет Игра-рефлексия «Грани кубика Блума», в ходе которого педагоги не только повышали компетентность по вариативному использованию кубика Блума в процессе воспитательно-образовательной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги взяли на вооружение приемы использования кубика Блума и успешно их демонстрировали как на взаимопосещениях, так и в коллективных просмотрах занятий.

**2.6.** Так же был проведен **смотр-конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра по РЭМП»**. Все группы приняли участие по созданию авторской дидактической игры.

В ходе оценки авторских дидактических пособий во всех возрастных группах были отмечены положительные моменты:



1. Игры соответствуют ФГОС ДО: цели и задачи соответствуют познавательному развитию/РЭМП, отмечена развивающая направленность игр, присутствует вариативность содержания, возможность использовать игры для самостоятельной деятельности детей в уголке сенсорики и математики, над чем мы работали в 2022-2023 учебном году.
2. Возможность использовать авторскую игру в воспитательно-образовательном процессе для решения задач ООП ДО.
3. Осознание педагогами значимости авторской дидактической игры в воспитательно-образовательном процессе.

Хочется отметить творческий подход педагогов 2 группы раннего возраста «Яблонька», воспитателя Артамонову С.В., 2 группы раннего возраста «Солнышко», воспитателя Шугурову К.И.

Педагоги отмечены грамотами и призами за первые места конкурса.

**3) Реализуя комплексно – целевую программу по познавательному развитию** детей дошкольного возраста «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование современных технологий математического развития», в течение учебного года работала проблемная творческая группа. Творческая группа работала над созданием условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности; разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания; разработке плана по взаимодействию с семьями воспитанников, составлении, апробации дидактических материалов, конспектов занятий.

Как результатом успешно реализованной первой задачи по КЦП педагогическим коллективом стало повышение компетентности педагогов ДОУ по развитию и поддержке инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе руководства дидактическими играми. А так же творческое участие педагогов в смотре-конкурсе «Лучшая авторская дидактическая игра по РЭМП».

**Реализуя комплексно – целевую программу по экологическому воспитанию** детей дошкольного возраста «Формирование системы ценностных отношений к природе родного края и воспитание культуры природолюбия у детей дошкольного возраста» в течение учебного года работала проблемная творческая группа.

Как результатом успешно реализованной первой задачи КЦП по экологическому воспитанию педагогическим коллективом стало дополнение экологической тропы в первом корпусе новыми станциями и реализация экологической тропы во втором корпусе как элементов эколого-развивающей среды ДОУ.

#### **4) Участие ДОУ в районных и городских мероприятиях**

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессиональной компетентности педагогов, как необходимого условия повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков современных методов и средств повышения педагогического мастерства. Все педагогические работники обладают основными компетенциями.

Три педагога дошкольного образовательного учреждения в 2022 – 2023 году прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО (ПК) «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по программам 24ч.: «Содержание и практические механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО».

На сегодняшний день 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации.

Так же 2 педагога дошкольного образовательного учреждения в 2022 – 2023 году прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию в ГАУ ДПО (ПК) «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по программам 16ч.

На сегодняшний день 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

Активная работа по самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, изучение передового педагогического опыта помогли педагогам использовать современные педагогические, здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.

Активное участие в городских конкурсах педагогического мастерства позволили педагогам:

- повысить свой социальный статус;
- изучить опыт коллег;
- реализовать свой творческий потенциал;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Так в 2022-2023 учебном году педагоги активно участвовали в следующих городских конкурсах:

- педагог Брылякова Г.А. и музыкальный руководитель Жмуркова А.В. - участие и победа в городском конкурсе чтецов среди воспитанников дошкольных учреждений г.Брянска «Брянской поэзии чудесные страницы» - подготовили воспитанников;

- педагог Логунова Е.В. - победитель конкурса на грант лучших педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г.Брянска;

- педагог Артамонова С.В. - участие и победа в муниципальном конкурсе арт-объектов «Новый год в русском стиле «Новогодняя матрёшка»;

- педагогическим коллективом Антонова Н.С, Давлатова О.Ю., Жмуркова А.В., Шатковская Е.А., Залевская А.А. участие в областном общежанровом конкурсе работников образования г. Брянска «Созвездие талантов»;

- педагог Залевская А.А., родитель Юнусова И.Н. - участие и победа (3 место) в серии дистанционных командных онлайн-игр «ЛегоКвестГейм» команды Легознайки;

- педагог Кузютина Н.В. и команда ТИК-ТОКеры - лауреат 2-го городского робототехнического конкурса «Технознайка» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г.Брянска;

- педагог Соваренко Е.А. - участие в областном конкурсе «Юные экологи Брянщины»;

- педагог Брылякова Г.А. - участие и победа в номинации «Самый эмоциональный исполнитель» в городском конкурсе чтецов «Я помню о войне...» среди воспитанников дошкольных учреждений г.Брянска.

Музыкальный руководитель Жмуркова А.В. - лауреат городского смотря-конкурса творчества воспитанников дошкольных учреждений города Брянска «Деснянские звёздочки».

Так же педагоги коллектива ДОУ принимали активное участие в городских акциях «С днем рождения, родной Брянск!», «С Днём Победы, мой любимый Брянск!».

**Таким образом,** методическая работа в 2022- 2023 учебном году строилась на обеспечении эффективного методического сопровождения реализации проектов и направлений развития дошкольного образования, связанное с введением ФГОС ДО по направлениям:

- информационно-аналитическое сопровождение деятельности ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- методическая поддержка педагогов.

Все выше перечисленные формы работы дали возможность воспитателям обменяться опытом работы, посмотреть интересные находки своих коллег, увидеть ошибки, наметить перспективу на будущее.

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НА СЛЕДУЮЩЕМ ЭТАПЕ РАБОТЫ:**

1. Выстраивать методическую работу с учётом современных требований и ФГОС ДО;

2. Чаще привлекать самих педагогов к подготовке и проведению нетрадиционных форм методической работы: мастер-классов; эстафета педагогического мастерства; тематические выставки.

3. Способствовать активному участию каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций).

4. Шире привлекать к методической работе специалистов ДОУ (музыкального руководителя, учителя-логопеда);

5. Молодым педагогам обязательно посещать городскую «Школу начинающего педагога» по оказанию методической и практической помощи молодым специалистам;

6. Активизировать систему наставничества молодых педагогов;

7. Постоянно посещать методические объединения для педагогических работников ДОУ.

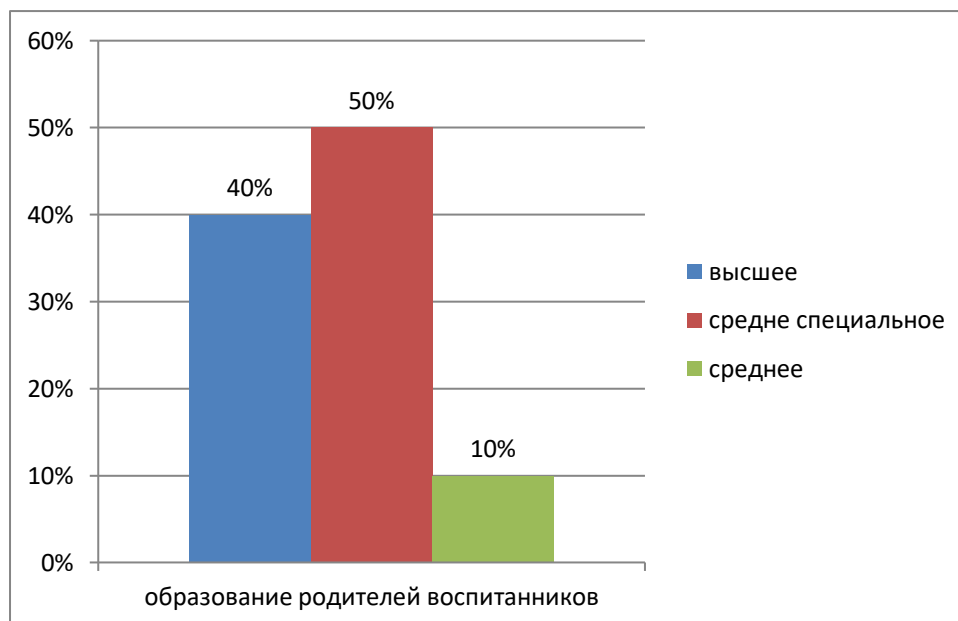
*Поэтому в 2023-2024 учебном году будем строить свою работу с педагогами ДОУ, учитывая все выявленные проблемы.*

## Блок 5

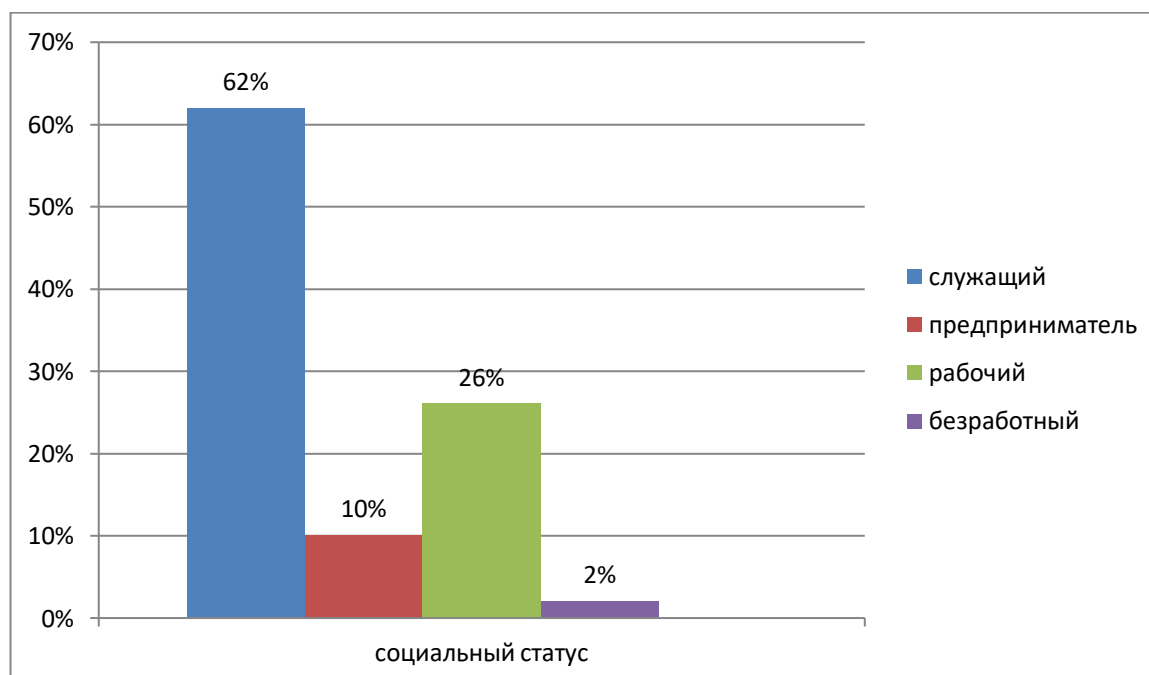
### АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями.

#### 1. Характеристика образовательного уровня родителей.



#### 2. Характеристика социального статуса семей.



Подводя итоги можно отметить, что большая часть родителей имеет высшее образование – 50%. Среднее специальное образование - 40%. В целом можно сказать, что в дошкольном учреждении преобладают полные молодые семьи, внешне вполне благополучные и обеспеченные. Анализируя степень участия родителей в воспитательно-образовательной работе ДООУ, хочется отметить, что 78% родителей активно интересуются жизнью ДООУ, делятся проблемами в воспитании своих детей.

Родители воспитанников ДООУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду. В ДООУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Прежде всего, это родительские собрания, которые дают возможность обсудить волнующие педагогов темы и узнать мнение родителей, принять единое решение в проблемных вопросах. Групповые родительские собрания большинство родителей посещают активно.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основная цель работы с родителями – способствовать формированию в семье максимальных комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Для ее достижения в ДООУ реализуются задачи:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства;
- возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДООУ;
- формирование родительской ответственности.

В течение 2022 – 2023 учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях (конкурсах, выставках, акциях);
- привлечение родителей к формирующей части программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, папки-передвижки, информационные уголки).

В группах ДОУ проходили в течение учебного года разнообразные совместные мероприятия.

Для родителей воспитанников в период адаптации были организованы мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
- родительское собрание «Адаптация».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Во второй группе раннего возраста «Яблонька» и «Цыплята» воспитатели Артамонова С.В., Митяева С.П., Клещевникова О.В., Шугурова К.И. проводили работу с родителями по адаптации малышей, благодаря этому адаптация прошла в основном в легкой и средней тяжести форме.

В уголках групп для родителей педагогами оформлялась информация по развитию технических навыков детей дошкольного возраста в процессе обучения способам передачи особенностей предметов средствами рисунка; по развитию математических представлений, поддержке инициативы и самостоятельности детей в процессе организации игр математического содержания дома; по формированию осознанного отношения дошкольников к природе родного края. Педагоги подбирали информацию не ту, которую нашли в интернете, а относительно плана работы с родителями и адаптировали ее под возрастную группу. Размещали папки – передвижки, консультации в соответствии с перспективным планированием работы с родителями. Информация, предложенная родителям в уголках, была эстетична, доступна, конкретна, соответствует тематике годового плана.

Результатом целенаправленной работы с родителями педагогов младшей группы «Гномики» Ивкиной Е.А., Соваренко Е.А. на протяжении всего периода работы по годовой задаче стало создание и красочное, творческое оформление участка экологической тропы «Птичья столовая».

Хочется отметить работу педагогов второй группы раннего возраста «Яблонька» Артамоновой С.В., Митяевой С.П., младшей группы «Гномики» Ивкиной Е.А., Соваренко Е.А., младшей группы «Солнышко» Цвилевой Е.Н., Шугуровой К.И., средней группы «Матрёшки-2» Гушанской Л.Д., Митяевой С.П., старшей группы «Буратино» Залевской А.А., подготовительных групп «Семицветик» и «Матрёшки-1» Брыляковой Г.А., Макласовой Л.В. которые большое внимание уделяли взаимодействию с семьями воспитанников своих групп. В течение учебного года родители принимали активное участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп, в оформлении участков, в творческих соревнованиях, в проектной деятельности, в изготовлении костюмов и атрибутов к детским творческим конкурсам.

На протяжении всего учебного года коллектив детского сада сотрудничал с родителями воспитанников, педагоги привлекали их к участию в выставках совместного творчества, в конкурсах рисунков и поделок. Родители воспитанников стали победителями, лауреатами городских конкурсов, были отмечены грамотами и диплома. В музыкальных залах двух корпусов, в холлах ДОО оформлялись выставки совместных поделок детей и родителей на темы: «Модница Осень», «С днем рождения, родной Брянск!», «Ёлка безопасности дорожного движения», «Арт-Ёлка 32», «Летим в космические дали», «С Днём Победы, мой любимый Брянск!».

Характер сотрудничества носил активный характер, по сравнению с прошлыми годами в связи с эпидемиологической обстановкой в городе Брянске.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ детский сад №81 «Жаворонок» начал активно вести официальную страничку в госпаблике ВКонтакте с целью широкого информирования общественности о деятельности учреждения и получения обратной связи от законных представителей.

Содержательное наполнение страницы дошкольного образовательного учреждения в социальной сети ВКонтакте дает такие преимущества как:

- ✓ минимизация времени и удобство доступа родителей к информации;
- ✓ возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, видеоматериалы и аудиоматериалы;
- ✓ формировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- ✓ оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- ✓ оперативное получение информации родителями;
- ✓ обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- ✓ оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательно-образовательный процесс позволило реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений с родителями.

В каждой возрастной группе прошли родительские собрания, согласно годовому плану.

Активное участие приняли воспитанники разных возрастных групп ДОО вместе с родителями и в городских конкурсах, акциях и фестивалях: «Арт-ёлка32», «Самые милые, добрые, нежные...», «Мы - защитники Отечества», «С Днём Победы, мой любимый Брянск!», в выставках детских рисунков, посвященных акциям по ДДТТ, охране труда и др.



Активное участие родители приняли в оказании помощи команде II городского робототехнического конкурса «Технознайки», где оказали содействие в подборе технических деталей к постройке.

Активное участие родители приняли в оказании помощи в изготовлении костюмов и атрибутов к городскому смотру-конкурсу творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.Брянска «Деснянские звёздочки».

Активное участие принял родитель как представитель общественности в II-ой серии дистанционных командных онлайн-игр «LEGO QUEST GAME».

Участие в разнообразных формах взаимодействия в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, ФГОС ДО. Большинство родителей отметило, что их отношение к воспитательно-образовательному процессу приобрело позитивные изменения.

На сайте ДОО оформлена консультативная информация по вопросам дошкольного образования, безопасности, профилактике детского травматизма, размещены рекомендации и советы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения.

**Таким образом,** *большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых ДОО услуг.* Участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с дошкольным учреждением привлекает 87% родителей, которые принимают активное участие в жизни детского сада.

**Однако,** часть родителей неохотно принимают участие в воспитательно-образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДОО.

### **Пути решения проблемы:**

1.Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития ребенка, о роли совместной деятельности с ребенком, о возможности взаимопонимания между родителями и детьми.

2.Усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников и различных форм рекламации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по реализации годового плана.

3.Использовать более эффективные современные формы взаимодействия педагогов с семьей: брифинги, социальные акции, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные целевые прогулки.

4. Информировать родителей о реализации ФГОС ДО через официальный сайт ДОУ, официальную страницу в госпаблике ВКонтакте, информационные стенды.

5. Продолжать привлекать родителей к оформлению развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС, участию их в благоустройстве и озеленении территории ДОУ.

## **Блок 6**

### **Анализ материально- технического и финансового обеспечения**

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДОО.

Территория освещена, имеются 10 игровых площадок, физкультурная площадка, цветники. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород и цветник, где дети вместе со взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур.

На отдельной территории располагается хозяйственная зона (сарай с овощехранилищем).

Имеются технические средства обучения: 2 проектора, 2 экрана для проекторов, 3 компьютера, 3 ноутбука, телевизор, 3 музыкальных центра, 4 принтера.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории здания.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи:

вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

### **Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование в 1-ом и 2-ом корпусах ДОО групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально-физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и возрастными особенностями контингента воспитанников.

### **Медико-социальное обеспечение**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Работа по организации питания в ДОО осуществляется на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется посредством совершения закупок, заключения договоров на поставку товаров и услуг в электронном магазине Брянской области (<https://zm-tender32.rts-tender.ru/>). Продукты имеют сертификат качества. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание четырехразовое, сбалансированное, максимальное разнообразие рациона, ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи. При составлении меню учитываются особенности технологической и кулинарной обработки продуктов и блюд, обеспечение санитарно - эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока,

поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от двух до трех лет и от трех до семи лет, согласно десятидневному меню, утвержденному Роспотребнадзором. Во всех возрастных группах организован второй завтрак и уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, целевой.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С декабря 2022 года детский сад №81 «Жаворонок» ведет учет микротравм работников. Был создан приказ и разработан план мероприятий, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры профилактики.

В 2022 году детский сад №81 «Жаворонок» провел косметический ремонт цокольной части зданий двух корпусов, 10 групповых ячеек, коридоров 1 и 2 этажей, одного музыкального зала.

Для двух музыкальных залов были приобретены ковровые покрытия и заменены стулья в зале второго корпуса.

В спальном помещении одной группы были в полном объеме заменены кровати на двухярусные.

Частично в детском саду в 3 группах были заменены стулья.

Был произведен капитальный ремонт санитарного узла общего пользования в первом корпусе: была произведена замена плитки на стенах и полу, раковины, выровняли и покрасили стены и потолок, заменили дверное полотно.

Был проведен ремонт двух тентовых навесов на прогулочных участках групп.

Обновили игровое оборудование на прогулочных участках. В 2022 году в детском саду №81 «Жаворонок» была закончена компания по замене оконных блоков.

## Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

### Анализ административно – хозяйственной работы

| <i>№</i> | <i>Основные мероприятия</i>   | <i>Сроки</i>                | <i>Ответственный</i>                          |
|----------|---|-----------------------------|---|
| 1        | Готовность ДОУ к новому учебному году.  | Июль<br>2022                | заведующий,<br>старший<br>воспитатель, завхоз |
| 2        | Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров.                                    | Август<br>2022              | заведующий                                    |
| 3        | Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.  | Август<br>2022              | заведующий,<br>старший<br>воспитатель, завхоз |
| 4        | Заготовка овощей на зиму  | октябрь<br>2022             | завхоз  |
| 5        | Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.  | в течении<br>года           | завхоз, дворники                              |
| 6        | Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности.                      | Июль<br>2022                | заведующий                                    |
| 7        | Подготовка здания к зимнему периоду.  | октябрь -<br>ноябрь<br>2022 | завхоз, младшие<br>воспитатели                |
| 8        | Оформление муниципальных контрактов и договоров по закупкам.  | в течение<br>года           | заведующий, завхоз                            |
| 9        | Составление графика отпусков.   | декабрь<br>2022             | заведующий,<br>председатель ПК                |
| 10       | Проверка санитарного состояния групп  | 1 раз в<br>неделю           | Заведующий,<br>ст.воспитатель,<br>медсестра   |
| 11       | Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек. | Декабрь<br>2022             | заведующий, завхоз,<br>старший<br>воспитатель |
| 12       | Техника безопасности при проведении новогодних утренников.  | Декабрь<br>2022             | старший<br>воспитатель, завхоз                |
| 13       | Выполнения санэпидрежима в ДОУ.   | В течение<br>года           | заведующий,<br>медсестра,<br>завхоз           |

|    |   |                     |   |
|----|---|---------------------|---|
| 14 | Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в весенний период, подготовка к весеннему периоду.  | Март<br>2023        | заведующий,<br>старший<br>воспитатель, завхоз |
| 15 | Завоз песка   | Май<br>2023         | заведующий, завхоз                            |
| 16 | Проведение инструктажей к летнее-оздоровительной работе.  | Май<br>2023         | заведующий,<br>старший<br>воспитатель, завхоз |
| 17 | Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ. | апрель-июнь<br>2023 | заведующий, завхоз                            |
| 18 | Косметический ремонт детского сада  | Июнь<br>2023        | заведующий, завхоз                            |
| 19 | Ремонт оборудования на участках, ограждения территории ДОУ.   | Июнь<br>2023        | заведующий, завхоз                            |

**Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №81 «Жаворонок» г. Брянска**

| <b>Система жизнеобеспечения</b> | <b>Соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда</b> |
|---------------------------------|---|
| Теплоснабжение                  | Соответствует   |
| Водоснабжение                   | Соответствует   |
| Электроснабжение                | Соответствует   |
| Система пожарной безопасности   | Соответствует   |
| Оборудование пищеблока          | Соответствует   |
| Оборудование прачечной          | Соответствует   |

Материально-технические условия в основном соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Административно – хозяйственные работы в течение всего учебного года были проведены в достаточном объеме и выполнены в намеченный срок. Соответствие требованиям охраны труда в полном объеме.



**Задачи воспитательно-образовательной работы  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад №81 «Жаворонок» г. Брянска  
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Формировать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста через использование современных технологий математического развития.
2. Развивать у детей умения передавать в лепке выразительные образы, характерные особенности предметов, используя эффективные способы обучения техническим навыкам.
3. Воспитывать любовь к природе родного края, желание беречь её посредством использования технологии моделирования при организации совместной деятельности педагога с детьми.

# 1. Организационно - педагогическая работа

## Аттестация педагогических работников

| №  | Ф.И.О.                       | Должность           | Категория действующая | Сроки прохождения аттестации |
|----|------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1. | Давлатова Ольга Юрьевна      | старший воспитатель | высшая                | декабрь 2023г.               |
| 2. | Гущанская Людмила Дмитриевна | воспитатель         | высшая                | сентябрь-ноябрь 2023г.       |

### План проведения аттестации.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

| № п/п | Мероприятия  | Ответственные       | Срок выполнения         |
|-------|--|---------------------|-------------------------|
| 1     | Оформление в методическом кабинете ДОУ папки «В помощь аттестующимся».                             | Старший воспитатель | Август 2023г.           |
| 2     | Познакомить педагогов с положением об аттестации педагогических работников                         | Старший воспитатель | Август 2023г.           |
| 3     | Разработка плана наблюдений за педагогической деятельностью аттестуемых на 2023 – 2024 учебный год | Старший воспитатель | Сентябрь 2023г.         |
| 4     | Посещение занятий, режимных моментов, анализ педагогической деятельности аттестуемых               | Старший воспитатель | В течение учебного года |
| 5     | Подведение итогов аттестации педагогов за 2023 – 2024 учебный год                                  | Старший воспитатель | Май 2024г.              |

**План прохождения курсов повышения квалификации  
педагогических работников по реализации ФГОС ДО  
МБДОУ детский сад №81 «Жаворонок» г. Брянска  
на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>№</b> | <b>должность</b>            | <b>Ф.И.О. педагога</b>            | <b>Курсы повышения квалификации</b> |
|----------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1        | воспитатель                 | Логунова Елена<br>Васильевна      | БИПКРО<br>октябрь<br>2023 г.        |
| 2        | музыкальный<br>руководитель | Жмуркова Алина<br>Васильевна      | БИПКРО<br>октябрь<br>2023 г.        |
| 3        | воспитатель                 | Шатковская Елена<br>Александровна | БИПКРО<br>октябрь<br>2023 г.        |
| 4        | старший<br>воспитатель      | Давлатова Ольга<br>Юрьевна        | БИПКРО<br>октябрь<br>2023 г.        |
| 5        | воспитатель                 | Ивкина Елена<br>Анатольевна       | БИПКРО<br>октябрь<br>2023 г.        |
| 6        | воспитатель                 | Кузютина Наталья<br>Владимировна  | БИПКРО<br>октябрь<br>2023 г.        |
| 7        | учитель-логопед             | Харлан Галина<br>Александровна    | БИПКРО<br>октябрь<br>2023 г.        |
| 8        | воспитатель                 | Клещевникова Ольга<br>Васильевна  | БИПКРО<br>март<br>2023 г.           |
| 9        | воспитатель                 | Цвилева Елена<br>Николаевна       | БИПКРО<br>июнь<br>2024 г.           |

**План прохождения курсов повышения квалификации  
педагогических работников  
по дополнительному образованию  
МБДОУ детский сад №81 «Жаворонок» г. Брянска  
на 2023 – 2024 учебный год**

|   |             |                                  |                               |
|---|-------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | воспитатель | Сергачёва Марина<br>Алексеевна   | БИПКРО<br>Сентябрь<br>2023 г. |
| 2 | воспитатель | Фролова Екатерина<br>Евгеньевна  | БИПКРО<br>Сентябрь<br>2023 г. |
| 3 | воспитатель | Соваренко Елена<br>Александровна | БИПКРО<br>Октябрь<br>2023 г.  |

**Работа в методических объединениях**

| №<br>п/п | Методическое<br>объединение       | Посещение                         | Срок   |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1        | МО для воспитателей               | Воспитатели ДОУ                   | По плану БГИМЦ<br>в течение учебного<br>года |
| 2        | МО руководителей                  | Заведующий<br>Старший воспитатель | По плану БГИМЦ<br>в течение учебного<br>года |
| 2        | Школа начинающих<br>руководителей | Старший воспитатель               | По плану БГИМЦ<br>в течение учебного<br>года |
| 3        | МО начинающего<br>воспитателя     | Шугурова К.И.                     | По плану БГИМЦ<br>в течение учебного<br>года |

**Работа с молодыми специалистами**

**План работы с молодыми специалистами на 2023 -2024 учебный год  
(Шугурова К.И., Сергачёва М.А., Фролова Е.Е.)**

| Месяц    | Содержание работы   | Формы и методы работы   | Ответственный                                 |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения;                         | 1.Изучение документов:<br>- Закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>- Конвенция о правах ребенка<br>- Устав МБДОУ детского сада №81 «Жаворонок»<br>-СП 2.4.3648-20<br>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<br>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» | Заведующий,<br>ст. воспитатель,<br>мед.сестра |
|          | 2. Помощь в планировании воспитательно-образовательного процесса в детском саду | 2. Изучение всех видов планирования (комплексно-тематического, перспективного, календарного, подбор педагогической литературы).<br><b>Консультация:</b><br>- «Ведем документацию в группе правильно»<br>- «Составление комплексно – тематического планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя»  | Ст. воспитатель                               |
|          | 3. Мониторинг детского развития;  | 3. Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала.  | Ст. воспитатель                               |
|          | 4. Проведение родительского собрания;   | 4. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года;   | Заведующий,<br>ст. воспитатель                |

Октябрь

1. Оформление документации педагога в соответствии с ФГОС ДО

2. Мониторинг

3. Виды и организация режимных моментов в детском саду.

4. Выбор темы по самообразованию

5. Взаимопосещение занятий по познавательному развитию/РЭМП

1. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению;

2. Помощь в проведении мониторинга

3. Просмотр режимных моментов. Ответы на вопросы молодого специалиста.

**Консультация:**

- «*Формы работы с детьми в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах*»

4. Подбор методической литературы по самообразованию. Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы.

5. Посещение занятий опытных воспитателей

Ст. воспитатель

Ст. воспитатель

Ст. воспитатель

Ст. воспитатель

Ст. воспитатель

Ноябрь

1.Диагностика проблем педагога

2.Методика проведения праздников в детском саду «Осень в гости к нам пришла!»

3. Изучение и внедрение современных форм взаимодействия ДООУ с семьей по вопросам познавательного развития детей

4.Оформление наглядной информации для родителей.

1.Анкетирование

2.Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.

3. **Консультация:**

- «*Особенности взаимодействия педагога с родителями в вопросах познавательного развития детей*»

4. Консультация и помощь в подборе материала для родителей.

Заведующий,  
ст. воспитатель

Заведующий,  
ст. воспитатель,  
муз.руководитель

Ст. воспитатель

Ст. воспитатель

Декабрь

1. Организация образовательной деятельности;
2. Взаимодействие с наставником
3. Современные технологии организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ
4. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год».

1. Просмотр организованной деятельности, обсуждение задач, методов и приёмов, их результативности;
2. Беседа «Как провести эффективное занятие». Секреты мастерства.
- 3. Консультация:**  
- «Современные образовательные технологии в ДОУ»
4. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.

Заведующий,  
ст. воспитатель

воспитатель  
(наставник)  
Залевская А.А.

Ст. воспитатель

Заведующий,  
ст. воспитатель,  
муз.руководитель



Январь

1. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений.

2. Организация индивидуальной работы с детьми.

3. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников;

4. Проведение родительского собрания.

1. Просмотр, обсуждение занятий, консультация.

2. Помощь в организации индивидуальной работы с детьми

3. Наблюдение:

- организацией питания детей

- сформированность навыков самообслуживания детей в умывальной комнате

- сформированность навыков одевания детей на прогулку

**Консультация:**

- «Особенности образовательной работы по формированию культурно – гигиенических навыков у дошкольников»

4. Обсуждения темы, составления плана, помощь в подготовке и проведении родительского собрания.

воспитатель  
(наставник)  
Залевская А.А.

Ст. воспитатель

Ст. воспитатель

Заведующий,  
ст. воспитатель

Февраль

1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста;

2. Роль игры в развитии дошкольников;

3. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ и ФОП ДОО.

4. Взаимопосещение занятий по ОО «Художественно-эстетическое развитие/лепка»

1. Консультация и ответы на интересующие вопросы;

2. Наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.

**Консультация:**

- *«Игра, как средство развития ребёнка дошкольного возраста»*

3. Обсуждение (принципы построения, наличие центров активности, их оснащение, смена материала).

4. Посещение занятий опытных воспитателей

Заведующий,  
ст. воспитатель

Ст. воспитатель

Заведующий,  
ст. воспитатель

Ст. воспитатель

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Март   | <p>1. Информирование родителей о жизни детей в детском саду;</p> <p>2. Итоговый мониторинг.</p> <p>3. Использование педагогических проектов для развития детей</p>   | <p>1. Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления;</p> <p>2. Изучение особенностей проведения мониторинга;</p> <p>3. Совместное планирование проекта, помощь его в осуществлении</p> <p><b>Консультация:</b><br/>- «Мой успешный проект»</p>  | <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> |
| Апрель | <p>1. Использование ИКТ в деятельности воспитателя;</p> <p>2. Проведение мониторинга;</p> <p>3. Формирование у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями посредством моделирования.</p> | <p><b>1. Консультация:</b><br/>- «Использование ИКТ-технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста и родителями»</p> <p>2. Контроль за проведением.</p> <p>3. Изучение, анализ использования в работе.</p> <p><b>Консультация:</b><br/>- «Метод моделирования – как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»</p> | <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| Май | 1. Подготовка к летне – оздоровительному периоду;<br><br>2. Подведение итогов работы. | 1. Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка. Ответы на интересующие вопросы.<br><br>2. Самоанализ молодого воспитателя. | Заведующий,<br>ст. воспитатель,<br>мед.сестра<br><br>Заведующий,<br>ст. воспитатель |
|-----|---|---|---|

## Конкурсы и педагогические часы

| № п/п | Мероприятия   | Ответственные                    | Срок выполнения    |
|-------|---|----------------------------------|--------------------|
| 1     | <b>Педагогический час:</b> «Организация культурных практик в ДОУ»   | Старший воспитатель              | сентябрь 2023 года |
| 2     | <b>Педагогический час:</b> «Педагогическая диагностика образовательного процесса в соответствии с ФОП ДОО. Особенности организации и проведения»          | Старший воспитатель              | октябрь 2023 года  |
| 3     | <b>Педагогический час:</b> «Роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей. Гендерный подход в образовании»                                  | Старший воспитатель              | декабрь 2023 года  |
| 4     | <b>Педагогический час:</b> «Формирование представлений детей дошкольного возраста о значении правильного питания через различные виды культурных практик» | Старший воспитатель              | январь 2024 года   |
| 4     | <b>Педагогический час:</b> «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»   | Старший воспитатель              | март 2024 года     |
| 5     | <b>Педагогический час:</b> Отчет воспитателей по самообразованию.   | Старший воспитатель,             | апрель 2024 года   |
|       | <b>Смотр – конкурс</b><br>«Лучшее пособие (тренажёр) по развитию координации рук»   |                                  |                    |
| 6     | <b>Педагогический час:</b> Отчет воспитателей по самообразованию «Мой успешный проект»  | Старший воспитатель, воспитатели | май 2024 года      |
| 7     | <b>Педагогический час:</b> «Изменение в РППС детского сада. Центры детской активности»  | Старший воспитатель              | май 2024 года      |

## Самообразование педагогических работников

| № п/п | Ф.И.О.             | Должность           | Тема  |
|-------|--------------------|---------------------|---|
| 1.    | Давлатова О. Ю.    | Старший воспитатель | «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»  |
| 2.    | Абрамова О.Н.      | Воспитатель         | «Развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»   |
| 3.    | Лукина Г.В.        | Воспитатель         | «Развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»   |
| 4.    | Фощанина Т. А.     | Воспитатель         | «Использование проблемно-игровой технологии как эффективного способа формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»   |
| 5.    | Шатковская Е. А.   | Воспитатель         | «Использование проблемно-игровой технологии как эффективного способа формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»   |
| 6.    | Залевская А. А.    | Воспитатель         | «Использование проблемно-игровой технологии как эффективного способа формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»   |
| 7.    | Сергачёва М.А.     | Воспитатель         | «Использование проблемно-игровой технологии как эффективного способа формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.»  |
| 8.    | Клещевникова О. В. | Воспитатель         | «Использование метода макетирования как элемента эколого-развивающей среды ДОУ как эффективного средства формирования первичных представлений детей младшего дошкольного возраста о природе родного края» |
| 9.    | Шугурова К.И.      | Воспитатель         | «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста»   |
| 10.   | Цвилёва Е. Н.      | Воспитатель         | «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста»   |

|     |                 |                          |  |
|-----|-----------------|--------------------------|--|
| 11. | Брылякова Г. А. | Воспитатель              | «Детское экспериментирование как один из видов познавательной деятельности»  |
| 12. | Логунова Е.В.   | Воспитатель              | «Детское экспериментирование как один из видов познавательной деятельности»  |
| 13. | Ивкина Е. А.    | Воспитатель              | «Эколого-развивающая среда в ДОУ как эффективное средство формирования бережного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе родного края»         |
| 14. | Соваренко Е. А. | Воспитатель              | «Эколого-развивающая среда в ДОУ как эффективное средство формирования бережного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе родного края»         |
| 15. | Гущанская Л.Д.  | Воспитатель              | «Эколого-развивающая среда в ДОУ как эффективное средство формирования бережного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе родного края»         |
| 16. | Фролова Е.Е.    | Воспитатель              | «Использование технологии проектной деятельности как эффективного способа формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» |
| 17. | Артамонова С.В. | Воспитатель              | «Организация комплексной работы по приобщению детей младшего дошкольного возраста к нравственным ценностям»  |
| 18. | Кузютина Н. В.  | Воспитатель              | «Использование технологии проектной деятельности как эффективного способа формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» |
| 19. | Харлан Г.А.     | Учитель-логопед          | «Использование речевых упражнений как средство развития речи детей дошкольного возраста»   |
| 20. | Жмуркова А.В.   | Музыкальный руководитель | «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»   |

## Методическая работа

|          | Педагогические совещания  | Семинары, семинары- практикумы, мастер-классы  | Консультации  |
|----------|---|--|---|
| август   | <p><b>«Установочный педсовет»</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> подвести итоги деятельности ДОО за летний период, познакомить педагогический коллектив с изменениями в основной образовательной программе ДОУ; принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><b>Заведующий Антонова Н.С.</b><br/> <b>старший воспитатель Давлатова О.Ю.</b></p> |  |   |
| сентябрь |   |  | <p>«Методы РЭМП. Методы организации и осуществления познавательной деятельности дошкольников»</p> <p><b>Воспитатель Кузютина Н.В.</b></p> |
| октябрь  |   | <p><u>Семинар - практикум:</u><br/> «Современные технологии и методики логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Воспитатели:</b><br/> <b>Логунова Е.В.</b><br/> <b>Шатковская Е.А.</b></p> | <p>«Педагогическая технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон»</p> <p><b>Воспитатель Залевская А.А.</b></p>                                       |



|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| ноябрь  | <p>«Использование современных форм организации работы по РЭМП с учетом ФГОС ДО».</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> систематизация знаний педагогов о современных формах организации работы по РЭМП, повышение профессионального мастерства педагогов, их творческой активности.</p> <p><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Давлатова О.Ю.</b><br/><b>Творческая группа педсовета</b></p> | <p><u>Творческая мастерская</u></p> <p>«Использование ЛЕГО-конструктора в играх по математике»</p> <p><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Давлатова О.Ю.</b><br/><b>Воспитатель:</b><br/><b>Цвилёва Е.Н.</b></p>  |  |
| декабрь |  |   | <p>«Технические навыки в изобразительной деятельности (лепке) как условие создания выразительного образа и передачи характерных особенностей предметов»</p> <p><b>Воспитатель</b><br/><b>Ивкина Е.А.</b></p> |
| январь  |  | <p><u>Семинар - практикум:</u></p> <p>«Совершенствование координации рук детей дошкольного возраста в процессе обучения лепке средствами игровых упражнений»</p> <p><b>Воспитатели:</b> <b>Учитель-логопед:</b><br/><b>Соваренко Е.А.</b> <b>Харлан Г.А.</b><br/><b>Артамонова С.В.</b></p> | <p>«Особенности формирования технических приемов у детей дошкольного возраста в лепке»</p> <p><b>Воспитатель</b><br/><b>Брылякова Г.А.</b></p>   |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| февраль | <p>«Использование эффективных способов обучения техническим навыкам в развитии у детей умения передавать в лепке выразительные образы и характерные особенности предметов»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу использования эффективных способов обучения техническим навыкам в развитии у детей умения передавать в лепке выразительные образы и характерные особенности предметов.</p> <p><i>Старший воспитатель Давлатова О.Ю.</i></p> <p><i>Творческая группа педсовета</i></p> | <p><i>Творческая мастерская:</i> «Использование нестандартного оборудования по развитию координации рук детей дошкольного возраста в процессе обучения лепке»</p> <p><i>Старший воспитатель Давлатова О.Ю.</i></p> <p><i>Воспитатель Сергачёва М.А.</i></p> | <p>«Воспитание любви к родной природе в современных технологиях экологического воспитания дошкольников»</p> <p><i>Воспитатель Клещевникова О.В.</i></p>       |
| март    |  | <p><i>Семинар - практикум:</i></p> <p>«Моделирование как способ использования вариативных заданий, направленных на обучение детей применению экологических знаний»</p> <p><i>Воспитатели:</i></p> <p><i>Шугурова К.И.</i></p> <p><i>Абрамова О.Н.</i></p>   | <p>«Формирование экологических знаний старших дошкольников посредством моделирования»</p> <p><i>Воспитатель Гущанская Л.Д.</i></p> <p><i>Фролова Е.Е.</i></p> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| апрель | <p><b>«Использование технологии моделирования при организации совместной деятельности педагога с детьми в воспитании любви к природе родного края, желания беречь ее».</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> повышение компетентности педагогов по вопросу использования технологии моделирования при организации совместной деятельности педагога с детьми в воспитании любви к природе родного края, желания беречь ее.</p> <p><i>Старший воспитатель Давлатова О.Ю.</i></p> <p><i>Творческая группа педсовета</i></p> |  |  |
| май    | <p><b>«ИТОГОВЫЙ ПЕДСОВЕТ»</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> проанализировать работу за учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. Утверждение плана на летне-оздоровительный период.</p> <p><i>Заведующий Антонова Н.С.</i></p> <p><i>Старший воспитатель Давлатова О.Ю.</i></p>   |  |  |

## Коллективные просмотры

| №<br>п/п | Мероприятия   | Ответственный   | Срок<br>выполне<br>ния     |
|----------|---|---|----------------------------|
| 1.       | <p>Занятия. Образовательная область<br/>Познавательное развитие/РЭМП»</p> <p>Использование современных логико-математических технологий в формировании математических представлений детей дошкольного возраста</p> <p>- 2 группа раннего возраста «Солнышко»<br/>- средняя группа «Гномики»<br/>-подготовительная группа «Смешарики»</p>  | <p>Воспитатели:</p> <p>Цвилёва Е.Н.<br/>Ивкина Е.А.<br/>Кузютина Н.В.</p>     | <p>Октябрь<br/>2023 г.</p> |
| 2.       | <p>Занятия. Образовательная область<br/>«Художественно-эстетическое развитие/лепка»</p> <p>Использование эффективных способов в обучении техническим навыкам при развитии умения детей передавать в лепке выразительные образы и характерные особенности предметов</p> <p>- 2 группа раннего возраста «Цыплята»<br/>- младшая группа «Матрёшки-1»<br/>- средняя группа «Семицветик»</p> | <p>Воспитатели:</p> <p>Шугурова К.И.<br/>Лукина Г.В.<br/>Брылякова Г.А.</p>   | <p>Февраль<br/>2024 г.</p> |
| 3.       | <p>Занятия. Образовательная область<br/>«Познавательное развитие/Ознакомление с миром природы»</p> <p>Вариативность использования педагогами форм и средств технологии моделирования в воспитании любви к природе родного края и желания беречь её</p> <p>-младшая группа «Матрёшки-1»<br/>- средняя группа «Семицветик»<br/>- старшая группа «Матрёшки-2»</p>                          | <p>Воспитатели:</p> <p>Абрамова О.Н.<br/>Логунова Е.В.<br/>Гущанская Л.Д.</p> | <p>Апрель<br/>2024 г.</p>  |

## Взаимопосещения

| № п/п | Мероприятия   | Ответственный          | Срок выполнения |
|-------|---|------------------------|-----------------|
| 1.    | <p>Взаимные посещения занятий: образовательная область «Познавательное развитие/РЭМП»</p> <p>Цель: обмен опытом по использованию современных технологий математического развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 гр. раннего возраста «Солнышко», «Яблонька»;</li> <li>- младшая группа «Цыплята», «Гномики»;</li> <li>- средняя группа «Буратино», «Смешарики»;</li> <li>- старшая группа «Матрёшки», «Семицветик»;</li> <li>- подготовительная группа «Колобок», «Матрёшки».</li> </ul>   | воспитатели всех групп | Октябрь 2023г.  |
| 2.    | <p>Взаимные посещения занятий: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие/лепка»</p> <p>Цель: обмен опытом по использованию эффективных способов в обучении техническим навыкам при развитии умения детей передавать в лепке выразительные образы и характерные особенности предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 гр. раннего возраста «Солнышко», «Яблонька»;</li> <li>- младшая группа «Цыплята», «Гномики»;</li> <li>- средняя группа «Буратино», «Смешарики»;</li> <li>- старшая группа «Матрёшки», «Семицветик»;</li> <li>- подготовительная группа «Колобок», «Матрёшки».</li> </ul> | воспитатели всех групп | Январь 2024 г.  |
| 3.    | <p>Взаимные посещения занятий: образовательная область «Познавательное развитие/Ознакомление с миром природы»</p> <p>Цель: обмен опытом по использованию форм и средств технологии моделирования в воспитании любви к природе родного края и желания беречь её</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 гр. раннего возраста «Солнышко», «Яблонька»;</li> <li>- младшая группа «Цыплята», «Гномики»;</li> <li>- средняя группа «Буратино», «Смешарики»;</li> <li>- старшая группа «Матрёшки», «Семицветик»;</li> <li>- подготовительная группа «Колобок», «Матрёшки».</li> </ul>  | воспитатели всех групп | Март 2024 г.    |

## Творческая группа

**Цели и задачи творческой группы:** создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности; разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания; разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик и технологий, дидактических материалов, конспектов занятий.

В 2023 – 2024 учебном году продолжается работа по реализации КЦП «Формирование системы ценностных отношений к природе родного края и воспитание культуры природолюбия у детей дошкольного возраста».

| <b>Направление работы творческой группы</b>                                  | <b>Состав</b>  |
|--|--|
| образовательная область<br>«Познавательно развитие/Экологическое воспитание» | Брылякова Г. А. – председатель<br>Абрамова О.Н. – воспитатель<br>Фощанина Т.А. – воспитатель<br>Сергачёва М.А. – воспитатель<br>Артамонова С.В. -- воспитатель |

Так же в 2023-2024 учебном году продолжается работа по реализации КЦП «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование современных технологий математического развития».

| <b>Направление работы творческой группы</b>              | <b>Состав</b>   |
|--|---|
| образовательная область<br>«Познавательно развитие/РЭМП» | Залевская А.А. – председатель<br>Клещевникова О.В. – воспитатель<br>Логунова Е.В. – воспитатель<br>Кузютина Н.В. – воспитатель<br>Ивкина Е.А. – воспитатель |

## Тематический контроль

### Изучение деятельности педагогических работников

| № п/п | Мероприятия   | Ответственный   | Срок выполнения               |
|-------|---|---|-------------------------------|
| 1.1.  | Организация и эффективность работы по использованию логико-математических технологий в формировании математических представлений детей дошкольного возраста   | Заведующий<br>МБДОУ<br><br>Старший воспитатель<br>Воспитатель – Лукина Г.В.<br><br>младшая группа «Матрёшки-1»<br>средняя группа «Семицветик»<br>подготовительная группа «Буратино» | ноябрь<br>2023 г.             |
| 1.2.  | Организация и эффективность работы по использованию эффективных способов обучения техническим навыкам в развитии у детей умения передавать в лепке выразительные образы и характерные особенности предметов | Заведующий<br>МБДОУ<br><br>Старший воспитатель<br>Воспитатель – Соваренко Е.А.<br><br>младшая группа «Солнышко»<br>средняя группа «Гномики»<br>старшая группа «Матрёшки-2»          | февраль<br>2024 г.            |
| 1.3.  | Организация работы по использованию технологии моделирования при организации совместной деятельности педагога с детьми в воспитании любви к природе родного края, желания беречь её                         | Заведующий<br>МБДОУ<br><br>Старший воспитатель<br>Воспитатель – Ивкина Е.А.<br><br>младшая группа «Яблонька»<br>старшая группа «Колобок»<br>подготовительная группа «Смешарики»     | апрель<br>2024 г.             |
| 2.    | <b><i>Предупредительный контроль</i></b>  |   |                               |
| 2.1   | - Проверка выполнения методических рекомендаций по ведению документации по всем возрастным группам<br>- Проверка календарно – тематического, перспективного и календарного планирования.                    | Старший воспитатель   | август<br>2023 г.             |
| 2.2   | Подготовка к проведению занятий   | Старший воспитатель   | в течение<br>всего<br>учебног |
| 2.3.  | Проверка планирования работы  | Старший воспитатель   |                               |

|      |  |  |                               |
|------|--|--|-------------------------------|
|      |  |  | о года                        |
|      |  |  | один раз<br>в месяц           |
| 2.4. | Составление конспектов занятий молодыми педагогами   | Старший воспитатель                      | в течение всего учебного года |
| 3    | <b>Последующий контроль</b>  |  |                               |
| 3.1  | Выполнение данных ранее рекомендаций по планированию   | Старший воспитатель                      | в течение всего учебного года |
| 3.2  | Выполнение рекомендаций тематической проверки  | Старший воспитатель                      | в течение всего учебного года |
| 3.3  | Выполнение решений педагогического совета  | Старший воспитатель                      | в течение всего учебного года |
| 4.   | <b>Итоговый контроль</b>   |  |                               |
| 4.1  | Подготовка детей к школе   | Старший воспитатель<br>Воспитатели групп | Май<br>2024г.                 |
| 4.2  | Усвоение детьми возрастных групп программы, реализуемой в ДОУ  |  |                               |
| 5.   | <b>Диагностика педагогического коллектива</b>  |  |                               |
| 5.1. | <i>Оценка проф. мастерства педагогов:</i><br>Организация работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через использование современных технологий математического развития | Старший воспитатель                      | Сентябрь<br>2023г.            |
| 5.2. | <i>Оценка проф. мастерства педагогов:</i><br>Организация работы по развитию координации рук детей дошкольного возраста в процессе обучения лепке средствами игровых упражнений   |  | Январь<br>2024 г.             |



|      |  |   |                                      |
|------|--|---|--------------------------------------|
| 5.3  | Оценка проф. мастерства педагогов:<br>Организация работы по формированию умения дошкольников устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями посредством моделирования. |   | Март 2024г.                          |
| 5.4. | Самоанализ педагогов   |   | Май 2024г.                           |
| 6.   | <b>Работа на доверии</b>   |   |                                      |
| 6.1  | Воспитатель Залевская Альбина Александровна<br>Воспитатель Брылякова Галина Арсентьевна<br>Воспитатель Лукина Галина Владимировна  |   |                                      |
| 7.   | <b>Мониторинг</b>  |   |                                      |
| 7.1. | Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе использования современных технологий математического развития            | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели всех групп | октябрь 2023г.<br><br>апрель 2024 г. |
| 7.2. | Выявление уровня развития умения детьми передавать в лепке выразительные образы и характерные особенности предметов в процессе применения технических приёмов                                | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели всех групп | октябрь 2023г.<br><br>апрель 2024 г. |
| 7.3. | Выявление позиции ребенка к природе родного края, уровня сформированности экологической культуры в процессе использования форм и средств технологии моделирования                            | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели всех групп | октябрь 2023г.<br><br>апрель 2024 г. |
| 7.4. | Мониторинг образовательного процесса.  | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели всех групп | октябрь 2023г.<br><br>апрель 2024 г. |

## 4.Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

| № п/п | Мероприятия  | Ответственный  | Срок выполнения   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | <p><b>Изучить опыт работы:</b><br/> <i>Воспитателей:</i><br/> <b>Цвилевой Е.Н.</b><br/> <b>Соваренко Е.А.</b><br/> <b>Кузютиной Н.В.</b><br/> <i>В соответствии со следующим планом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение и анализ документации (перспективный, календарный план, результаты мониторинга детского коллектива)</li> <li>-организация развивающей предметно-пространственной среды в группе</li> <li>-организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей (вне занятий)</li> <li>-просмотр и анализ занятий с использованием различных методических приемов работы по проблеме</li> </ul> | <p>Заведующий<br/>МБДОУ</p> <p>Старший<br/>воспитатель</p> | <p>В соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов</p>  |
| 2.    | <p><b>Обобщить опыт работы:</b><br/> <i>Воспитателей:</i><br/> <b>Залевской А.А.</b><br/> <b>Шатковской Е.А.</b><br/> <i>В соответствии со следующим планом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировка и оформление перспективного плана по проблеме;</li> <li>-подбор и оформление игр и упражнений по теме;</li> <li>-проведение и оформление консультаций для</li> </ul>  | <p>Заведующий<br/>МБДОУ</p> <p>Старший<br/>воспитатель</p> | <p>В соответствии с планом работы по обобщению деятельности педагогов</p> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | <p>воспитателей и родителей;</p> <p>-проведение и оформление результатов диагностики детского коллектива;</p> <p>-оформление наиболее удачных и интересных конспектов совместной деятельности с детьми;</p> <p>-оформление опыта работы;</p> <p>-представление материалов в методическом кабинете.</p>   |  |   |
| 3. | <p><b>Распространить опыт работы:</b><br/> <i>Старшего воспитателя:</i><br/> <b>Давлатовой О.Ю.</b><br/> <i>Воспитателя:</i><br/> <b>Гущанской Л.Д.</b></p> <p><i>В соответствии со следующим планом:</i></p> <p>-участие в работе творческой группы педсовета, с выходом на активные методические формы работы.</p> <p>-показ открытых мероприятий</p> <p>-выставка дидактического материала и атрибутов.</p> <p>-представление развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>-оформление советов и рекомендаций для родителей, воспитателей.</p> | <p>Заведующий<br/>МБДОУ</p> <p>Старший<br/>воспитатель</p> | <p>В соответствии с планом работы по распространению деятельности педагогов</p> |

## 5. Организация взаимодействия с родителями

| Блоки                         | Мероприятия  | Срок выполнения     | Ответственный   |
|-------------------------------|--|---------------------|---|
| Информационно-аналитический   | <p>Социологическое обследование семей воспитанников по определению социального статуса и микроклимата семьи, составление социального паспорта группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявления состава семьи;</li> <li>✓ образовательного уровня, социального положения родителей (законных представителей);</li> <li>✓ потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для детей;</li> <li>✓ уровня включения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.</li> </ul> | Сентябрь-май        | <p style="text-align: center;">Заведующий ДОУ,<br/>ст. воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели<br/>возрастных<br/>групп ДОУ</p>  |
| Информационно-просветительный | <p><b><u>Общие родительские собрания</u></b></p> <p>1. Родительское собрание в форме встречи за круглым столом для родителей вновь поступивших детей по проблеме адаптации малышей к условиям детского сада.</p>   | Июль<br>2023 г.     | <p style="text-align: center;">Заведующий ДОУ<br/>ст. воспитатель<br/>воспитатели 2<br/>группы раннего<br/>возраста<br/>Соваренко Е. А.<br/>Артамонова С.В.<br/>Клецевникова<br/>О.В.</p> |
|                               | 2.«Основные направления работы ДОУ на новый 2023 – 2024 учебный год»   | Сентябрь<br>2023 г. | <p style="text-align: center;">Заведующий ДОУ<br/>ст. воспитатель</p>   |
|                               | 3. «Подведение итогов за прошедший учебный год. Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и программы воспитания»   | Май<br>2024 г.      | <p style="text-align: center;">Заведующий ДОУ<br/>ст. воспитатель</p>   |

| <i>Совместная деятельность</i> | <b>Выставки художественного творчества:</b>  |                 |  |
|--------------------------------|--|-----------------|--|
|                                | 1. Выставка поделок «С днем рождения, родной Брянск!» сотворчество дети – родители.                            | Сентябрь 2023г. | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
|                                | 2.Выставка поделок из овощей и природного материала «Осенние сказки» (номинации) сотворчество дети – родители. | Октябрь 2023 г. | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
|                                | 3.Выставка поделок «LEGO-фантазёры» сотворчество дети – родители   | Ноябрь 2023 г.  | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
|                                | 4.Выставка поделок сотворчество дети – родители  | Декабрь 2023 г. | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
|                                | 5.Фестиваль «Снежная сказка» сотворчество дети – родители  | Декабрь 2023 г. | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
|                                | 6. Выставка поделок «Цветы для самых милых и любимых» сотворчество дети – родители                             | Март 2024 г.    | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
|                                | 7. Выставка детских поделок «Летим в космические дали» сотворчество дети – родители                            | Апрель 2024 г.  | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
|                                | 8. Конкурс рисунков «Неживое для живого» сотворчество дети – родители  | Апрель 2024 г.  | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
|                                | 9. Выставка поделок «С Днём Победы, любимы Брянск» сотворчество дети – родители                                | Май 2024 г.     | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |